



VISIÓN 360/2024

Revista de Artículos de Investigación, 1.^a ed.

Introducción

Querido lector,

Visión 360 es una revista digital que busca ofrecer a la comunidad educativa una plataforma donde se valore la investigación juvenil como una vía para el autoconocimiento y el aprendizaje profundo. La habilidad de investigar, escribir y reflexionar sobre temas de impacto social y educativo no solo fortalece las competencias académicas de nuestros estudiantes, sino que también contribuye a sus capacidades de discernimiento crítico, empatía y comprensión de los desafíos contemporáneos. En este sentido, el aprendizaje de cómo abordar, analizar y comunicar temas complejos prepara a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva sus futuros entornos universitarios y laborales.

Teniendo en cuenta lo anterior, cada artículo, aquí contemplado, parte de una serie de investigaciones realizadas anualmente por nuestros estudiantes de grado 11, donde dichos artículos son una ventana que permite ver cómo una educación integral, que trascienda el aula, es esencial para formar personas con criterio, valores y compromiso social.

En esta oportunidad, *Visión 360* ofrece un recorrido por temas esenciales que afectan y modelan la vida de los estudiantes de hoy, abordando de manera integral aspectos clave de su desarrollo académico y personal.

Colegio Saint Andrews
Área de Español y Literatura
Pereira
2024

TABLA DE CONTENIDO

06

**IMPACTO Y USO DE DISPOSITIVOS
ELECTRÓNICOS EN EL AULA, ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

ALFONSO HERNÁNDEZ, ANDRÉS FELIPE

08

**EDUCACIÓN VIRTUAL COMO OPCIÓN
PERMANENTE, PERCEPCIÓN DE
ESTUDIANTES DE DÉCIMO**

REYES RÍOS, DIEGO FERNANDO

10

**IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE EN EL BIENESTAR DE
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

HINCAPIÉ LÓPEZ, ISABELLA

12

**IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

HANNA RODRÍGUEZ, JOSEPH DANIEL

14

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN
PARENTAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y BIENESTAR EMOCIONAL
DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

MORENO CASTILLO, LAURA ALEJANDRA

16

**PROMOCIÓN DE VALORES CULTURALES
Y PATRIMONIALES EN LA EDUCACIÓN:
INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD
CULTURAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO**

GARCÍA BOTERO, LUIS GABRIEL

TABLA DE CONTENIDO

18

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

CAMACHO RAMÍREZ, MARIA ALEJANDRA

20

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

ÁNGEL QUINTERO, MARIA PAZ

22

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

GIRALDO TORO, SANTIAGO

24

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

PARRA GONZÁLEZ, GIRALDO

26

IMPACTO DEL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y PERSONAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

RAMÍREZ VELASCO, SOFÍA

28

EL EMPRENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES PARA EL FUTURO LABORAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

DELGADO MORENO, SUSANA

TABLA DE CONTENIDO

30

**IMPACTO DE LA PRESIÓN DE LOS
COMPAÑEROS EN EL COMPORTAMIENTO
Y LAS DECISIONES ACADÉMICAS DE
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

RUIZ ÁLVAREZ, VALENTINA

32

**RELACIÓN ENTRE SALUD MENTAL Y
BIENESTAR ESTUDIANTIL EN
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

MUETE MEJÍA, ANA MARÍA



OBJETIVO GENERAL

- Investigar cómo el uso de dispositivos electrónicos, como tabletas y teléfonos móviles, afecta el aprendizaje y la concentración de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una encuesta para evaluar el uso de dispositivos entre estudiantes.
- Implementar la encuesta en una muestra representativa de estudiantes.
- Analizar los datos obtenidos para comprender los efectos del uso de dispositivos en la educación.

IMPACTO Y USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL AULA, ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

ALFONSO HERNÁNDEZ, ANDRÉS FELIPE

RESUMEN

El uso de dispositivos electrónicos en el aula, tales como tabletas y teléfonos móviles, ha despertado gran interés en el ámbito educativo. Estos dispositivos permiten el acceso a recursos digitales y fomentan la colaboración, aunque también presentan riesgos como distracciones y problemas de salud asociados al uso prolongado. Este estudio examina cómo el uso de dispositivos electrónicos afecta la concentración y el aprendizaje de estudiantes de noveno grado en el Colegio Saint Andrews. Para ello, se aplicó una encuesta que permitió analizar el impacto y las percepciones de los estudiantes sobre el uso de estos dispositivos. Los resultados sugieren que, si bien los estudiantes apoyan el uso de dispositivos en clase, se requiere de una adecuada orientación para asegurar un uso responsable y beneficioso.

Palabras clave: aparatos, dispositivos, aulas y datos.

ABSTRACT

The use of electronic devices in the classroom, such as tablets and mobile phones, has generated great interest in the educational field. These devices enable access to digital resources and foster collaboration, although they also pose risks such as distractions and health issues associated with prolonged use. This study examines how the use of electronic devices affects the concentration and learning of ninth-grade students at Saint Andrews School. To this end, a survey was applied to analyze the impact and perceptions of students regarding the use of these devices. The results suggest that while students support the use of devices in the classroom, proper guidance is required to ensure responsible and beneficial use.

Keywords: devices, appliances, classrooms and data.

IMPACTO Y USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL AULA, ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

El uso de dispositivos electrónicos en entornos académicos ha revolucionado la forma de enseñar y aprender, permitiendo un acceso rápido a la información y facilitando el aprendizaje interactivo. Sin embargo, su introducción en el aula también plantea desafíos, entre ellos la posible distracción y los efectos negativos en la salud. Este estudio se enfoca en cómo estos dispositivos impactan el aprendizaje y la concentración de los estudiantes de noveno grado en el Colegio Saint Andrews, con el fin de proponer un uso adecuado y controlado en el contexto educativo.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó mediante una metodología cuantitativa, basada en la aplicación de una encuesta estructurada a 15 estudiantes de noveno grado, de entre 14 y 16 años. La encuesta incluía preguntas cerradas sobre el tipo de dispositivos utilizados, el tiempo de uso para fines educativos y de ocio, y la percepción sobre su impacto en el aula. Las respuestas permitieron obtener datos para analizar las actitudes de los estudiantes hacia el uso de dispositivos en el aula y sus efectos en el aprendizaje.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran una clara dependencia de los estudiantes hacia los dispositivos electrónicos, en especial teléfonos móviles y computadoras. Estos son algunos de los hallazgos clave:

1. *Propiedad y uso de dispositivos:* Todos los estudiantes poseen un celular, y el 93% cuenta con una computadora, los cuales son los dispositivos más utilizados para fines educativos.

2. *Uso educativo vs. ocio:* Aunque la mayoría de los estudiantes utiliza estos dispositivos para tareas académicas, también destinan una gran cantidad de tiempo a actividades de ocio, en muchos casos superando las 6 horas diarias.

3. *Percepción sobre el uso en el aula:* Los estudiantes en su mayoría ven con buenos ojos el uso de dispositivos electrónicos en el aula, especialmente el celular, debido a su portabilidad y funcionalidad. Sin embargo, la encuesta también sugiere que un uso prolongado puede tener efectos perjudiciales para la salud.

CONCLUSIONES

El estudio demuestra que, aunque el uso de dispositivos electrónicos puede enriquecer la experiencia educativa, es esencial orientar a los estudiantes en su uso responsable para maximizar sus beneficios y minimizar riesgos.

La implementación de estos dispositivos en el aula requiere estrategias que promuevan la autorregulación y la educación en habilidades digitales.

Asimismo, es importante que los docentes y padres colaboren en la educación tecnológica de los jóvenes, asegurando que el uso de dispositivos no afecte su salud ni su capacidad de concentración en clase.

WEBGRAFÍA

Castells, M. (1996). *La sociedad red*. Alianza Editorial. Recuperado de Dialnet

Jaimes, E. (2023). *¿Para qué sirven los computadores portátiles?*. Recuperado de pcware.com.co

Miñan, M. (2024). *Concepto de dispositivos electrónicos: Ejemplos, Diferencias*. Recuperado de ejemplosverdes.com



EDUCACIÓN VIRTUAL COMO OPCIÓN PERMANENTE, PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO

REYES RÍOS, DIEGO FERNANDO

OBJETIVO GENERAL

- Evaluar la aceptación de la educación virtual entre los estudiantes y considerar su viabilidad como una opción educativa permanente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar la accesibilidad y eficacia de la educación virtual en estudiantes de décimo grado.
- Identificar los desafíos y beneficios percibidos de la educación virtual.
- Proponer estrategias para mejorar la calidad y aceptación de la educación virtual.

RESUMEN

Este estudio explora las percepciones de los estudiantes de décimo grado del Colegio Saint Andrews sobre la viabilidad de la educación virtual como una opción educativa permanente. Mediante una encuesta, se examinaron aspectos de accesibilidad, flexibilidad, efectividad y los desafíos de esta modalidad en comparación con la educación presencial. Los hallazgos indican que, aunque los estudiantes reconocen la flexibilidad y el acceso a recursos digitales que la educación virtual proporciona, la mayoría prefiere la educación presencial debido a la interacción cara a cara y el acompañamiento docente. Los resultados destacan la necesidad de un modelo mixto que combine las ventajas de ambos enfoques.

Palabras clave: virtualidad, educación, conocimiento, enfoque e interacción.

ABSTRACT

This study explores the perceptions of tenth-grade students from Saint Andrews School on the viability of virtual education as a permanent option. Through a survey, accessibility, flexibility, effectiveness, and challenges of this modality were examined in comparison to in-person education. Findings indicate that while students acknowledge the flexibility and access to digital resources provided by virtual education, the majority prefer in-person education due to face-to-face interaction and teacher support. Results underscore the need for a blended model that combines the strengths of both approaches.

Keywords: virtuality, education, knowledge, focus and interaction.

EDUCACIÓN VIRTUAL COMO OPCIÓN PERMANENTE, PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO

INTRODUCCIÓN

La implementación de la educación virtual ha cambiado la forma de aprender y enseñar en el ámbito académico. En este contexto, es crucial comprender cómo los estudiantes perciben la viabilidad de esta modalidad como una opción permanente. Este estudio examina la efectividad de la educación virtual frente a la presencial, la aceptación de los estudiantes y los principales retos para mejorar esta modalidad a largo plazo en el colegio Saint Andrews.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo mediante encuestas a estudiantes de décimo grado (10 participantes), quienes han tenido experiencia tanto en educación virtual como presencial. La encuesta incluía 10 preguntas cerradas que indagaban sobre la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad, la accesibilidad y los desafíos de la educación virtual. El análisis de sus respuestas permitió identificar las preferencias y los aspectos que los estudiantes consideran esenciales para un modelo educativo virtual.

RESULTADOS

Los resultados indican una preferencia marcada por la educación presencial, aunque muchos reconocen algunos beneficios de la educación virtual. A continuación, se presentan los hallazgos clave:

- 1. Comparación entre modalidades:* 9 de cada 10 estudiantes consideran que la educación presencial es más efectiva que la virtual.
- 2. Disponibilidad de dispositivos:* El 90% cuenta con dispositivos para clases virtuales, lo que sugiere que la infraestructura no es una barrera significativa para esta modalidad.
- 3. Uso de teléfonos con fines educativos:* Solo la mitad de los estudiantes utilizan sus teléfonos para actividades de aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de una orientación sobre el uso educativo de estos dispositivos.

4. Utilidad de la educación a distancia: Solo el 30% considera que la educación virtual es útil, debido a la falta de interacción y de apoyo personalizado.

5. Modelo híbrido: La mitad de los estudiantes muestran interés en un modelo de alternancia, lo cual sugiere que un enfoque mixto podría ser una solución viable.

CONCLUSIONES

El análisis sugiere que, aunque la educación virtual ofrece beneficios como la flexibilidad y la accesibilidad, no se percibe como una opción completamente viable a largo plazo. La falta de interacción directa y la dificultad para concentrarse son desafíos que afectan su efectividad. Los estudiantes expresan una preferencia por la educación presencial debido a la interacción social y el apoyo inmediato de los docentes, elementos que consideran esenciales para su aprendizaje.

Sin embargo, el interés en un modelo híbrido revela la apertura de los estudiantes hacia la integración de la tecnología en el aula. Este enfoque mixto permitiría a los estudiantes beneficiarse de la flexibilidad de la educación virtual sin renunciar a la experiencia rica y colaborativa de la educación presencial. Para una implementación exitosa, es necesario mejorar la infraestructura tecnológica y ofrecer capacitación en el uso adecuado de las herramientas digitales.

WEBGRAFÍA

Concepto de educación virtual (2024). *Universidad Javeriana*. Recuperado de javerianacali.edu.co

Postgrado UTP (2024). *Retos y aprendizajes de la educación virtual*. Recuperado de postgradoutp.edu.pe

Ciencia Latina (2024). *Educación a distancia y sus desafíos*. Recuperado de ciencialatina.org



IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL BIENESTAR DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

HINCAPIÉ LÓPEZ, ISABELLA

OBJETIVO GENERAL

- Investigar el impacto de la actividad física y el deporte en los estudiantes de grado noveno y cómo estas prácticas generan múltiples beneficios en sus vidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar instrumentos para obtener datos verídicos sobre el impacto del deporte.
- Analizar los datos obtenidos para alcanzar una conclusión precisa.
- Examinar los beneficios de la actividad física en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

RESUMEN

Este estudio examina cómo el deporte y la actividad física influyen en el bienestar físico, emocional y en el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. A través de encuestas, se analizaron aspectos como la salud mental, las habilidades sociales y la autoconfianza de los estudiantes. Los hallazgos indican que el deporte contribuye significativamente a la salud mental, fomenta habilidades sociales y mejora la autopercepción y la disciplina personal, lo que destaca su importancia en el desarrollo integral de los jóvenes.

Palabras clave: salud, alimentación, sistema inmunológico, adrenalina y bienestar.

ABSTRACT

This study examines the influence of sports and physical activity on the physical, emotional, and academic performance of ninth-grade students at Saint Andrews School. Through surveys, aspects such as mental health, social skills, and self-confidence were analyzed. Findings indicate that sports significantly contribute to mental health, foster social skills, and improve self-perception and personal discipline, highlighting their importance in the holistic development of youth.

Keywords: health, nutrition, immune system, adrenaline, and well-being.

IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL BIENESTAR DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

La actividad física y el deporte ocupan un lugar importante en la vida de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar y desarrollo integral. Este estudio se centra en el impacto de estas prácticas en estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews, considerando cómo influyen en su salud mental, habilidades sociales y rendimiento académico. Además, se explora cómo el deporte permite a los estudiantes superar sus límites, mejorar su autoconfianza y construir relaciones basadas en la confianza y el respeto.

METODOLOGÍA

La investigación siguió un enfoque cuantitativo y se realizó mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado, de edades entre 14 y 16 años. Las preguntas evaluaron la percepción de los estudiantes sobre la importancia del deporte, su impacto en la salud mental y habilidades sociales, y su efecto en la autoevaluación y la disciplina. Los datos recopilados se analizaron para comprender cómo la actividad física influye en diversos aspectos de la vida estudiantil.

RESULTADOS

Los resultados demuestran una percepción positiva hacia el deporte y su impacto en el bienestar general de los estudiantes. A continuación, se presentan los hallazgos principales:

- Importancia del deporte:** Todos los estudiantes consideraron la actividad física como un aspecto esencial en su vida escolar.
- Salud mental:** El 100% de los estudiantes afirmó que el deporte contribuye positivamente a su salud mental, ayudándoles a reducir el estrés y mejorar su estado de ánimo.

3. **Habilidades sociales:** Todos los encuestados reportaron que la práctica deportiva les ha ayudado a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

4. **Motivación personal:** Los estudiantes indicaron que el deporte los motiva a superarse y a alcanzar su mejor versión, desarrollando autoconfianza y disciplina.

5. **Relaciones significativas:** El 73% de los estudiantes manifestó que el deporte les ha permitido conocer personas importantes en sus vidas.

CONCLUSIONES

Este estudio evidencia que la actividad física y el deporte generan numerosos beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes de noveno grado. Además de contribuir a su bienestar físico, el deporte favorece la salud mental, fomenta habilidades sociales y potencia la autoconfianza. Estos resultados subrayan la importancia de incluir la actividad física en el entorno escolar y destacan la necesidad de fomentar estas prácticas como parte fundamental de la educación.

Las limitaciones del estudio, como el uso de preguntas cerradas, sugieren la importancia de incluir preguntas abiertas en futuras investigaciones para comprender mejor las experiencias individuales de los estudiantes.

WEBGRAFÍA

MedlinePlus (2024). *Enfermedades respiratorias crónicas*. Recuperado de [medlineplus.gov](#)

MGC Mutua (2022). *¿Qué significa tener buena salud?* Recuperado de [mgc.es](#)

WHO (2024). *Actividad física*. Recuperado de [who.int](#)



IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

HANNA RODRÍGUEZ, JOSEPH DANIEL

OBJETIVO GENERAL

- Investigar el impacto de la tecnología en el aprendizaje de estudiantes de grado noveno, considerando su influencia en la motivación y desarrollo académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir conceptos y antecedentes clave sobre la tecnología educativa.
- Implementar una encuesta para recopilar percepciones estudiantiles sobre la tecnología.
- Analizar los datos obtenidos para evaluar los beneficios y desafíos del uso de tecnología en el aula.

RESUMEN

Este estudio analiza cómo la tecnología educativa impacta en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. A través de encuestas, se identifican las percepciones de los estudiantes sobre el uso de herramientas digitales en su educación, explorando tanto los beneficios como los desafíos, como la distracción y el cansancio visual. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes considera la tecnología como una herramienta positiva que facilita el aprendizaje y mejora la motivación. Sin embargo, la investigación también subraya la necesidad de manejar adecuadamente el tiempo de pantalla y la capacitación docente.

Palabras clave: tecnología educativa, aprendizaje personalizado, percepciones estudiantiles, inteligencia artificial y brecha digital.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of educational technology on the learning and development of ninth-grade students at Saint Andrews School. Through surveys, students' perceptions of digital tools in their education are identified, exploring both benefits and challenges, such as distraction and eye strain. The results indicate that most students view technology as a positive tool that facilitates learning and enhances motivation. However, the research also highlights the need to manage screen time appropriately and provide teacher training.

Keywords: educational technology, personalized learning, student perception, artificial intelligence and digital divide.

IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología en la educación ha cambiado significativamente el panorama del aprendizaje, proporcionando acceso a herramientas que enriquecen la experiencia estudiantil. Este estudio aborda cómo los estudiantes de noveno grado perciben el impacto de la tecnología en sus métodos de aprendizaje y en su desarrollo personal. Con la creciente implementación de inteligencia artificial, se examina también el debate sobre el rol de los docentes y el futuro de la educación.

METODOLOGÍA

Se empleó una investigación cuantitativa mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado. Las preguntas se diseñaron para evaluar las opiniones sobre el uso de tecnología educativa, explorando aspectos como la motivación, el cansancio visual y el potencial de la inteligencia artificial en la educación. El análisis de los datos permite entender el papel de la tecnología en la formación de los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados reflejan una opinión positiva hacia la tecnología educativa, aunque se identificaron ciertas preocupaciones. Algunos hallazgos son:

- Uso de tecnología:* Todos los estudiantes confirmaron el uso de dispositivos digitales en sus estudios.
- Valor de la tecnología en el aprendizaje:* 14 de los 15 estudiantes consideran que la tecnología mejora su aprendizaje y motivación.

3. *Cansancio visual:* El 67% de los estudiantes reportaron molestias visuales al usar tecnología durante períodos prolongados.

4. *IA en la educación:* La mayoría ve la inteligencia artificial como un recurso útil, aunque 10 estudiantes creen que podría reemplazar algunas tareas docentes.

CONCLUSIONES

El estudio concluye que la tecnología educativa tiene un efecto positivo en el aprendizaje y motivación de los estudiantes, facilitando el acceso a recursos y personalizando la enseñanza. Sin embargo, el uso de tecnología también plantea desafíos, como el cansancio visual y la posible dependencia de herramientas digitales.

Los estudiantes expresan interés en una mayor integración de la tecnología en el aula, sugiriendo que la educación debe seguir adaptándose a los avances digitales para maximizar sus beneficios.

WEBGRAFÍA

- Rock Content. (2019). *Tecnología en la educación*. Recuperado de rockcontent.com
- UNICEF México. (2017). *Educación y aprendizaje*. Recuperado de unicef.org/mexico
- Universidad Europea Online. (2023). *Tecnología educativa*. Recuperado de colombia.universidadeuropea.com



INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y BIENESTAR EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

MORENO CASTILLO, LAURA ALEJANDRA

OBJETIVO GENERAL

- Investigar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y cómo esta influencia afecta su rendimiento académico y bienestar emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una encuesta para evaluar las percepciones estudiantiles sobre la participación parental en su educación.
- Analizar la relación entre el apoyo parental y el estado emocional de los estudiantes.
- Identificar cómo la implicación de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

RESUMEN

Este estudio examina cómo la implicación de los padres en la educación de sus hijos impacta en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de décimo grado del Colegio Saint Andrews. A través de encuestas, se exploraron las opiniones de los estudiantes sobre el apoyo parental en su vida escolar. Los resultados muestran que la participación activa de los padres está relacionada positivamente con un mayor desempeño académico y una mejor salud emocional. Sin embargo, también se observó que una supervisión excesiva puede generar efectos adversos en la confianza y autonomía de los estudiantes.

Palabras clave: participación parental, rendimiento académico, bienestar emocional, apoyo familiar y relaciones familiares.

ABSTRACT

This study examines how parental involvement in their children's education impacts academic performance and emotional well-being of tenth-grade students at Saint Andrews School. Through surveys, students' opinions on parental support in their school life were explored. The results show that active parental involvement is positively related to higher academic performance and better emotional health. However, it was also observed that excessive supervision can have adverse effects on students' confidence and autonomy.

Keywords: parental involvement, academic performance, emotional well-being, family support and family relationships.

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y BIENESTAR EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

INTRODUCCIÓN

La participación parental en la educación de los hijos es fundamental para su desarrollo académico y emocional. Este estudio analiza cómo el apoyo y la supervisión de los padres pueden influir en la vida escolar de los estudiantes, tanto en su rendimiento académico como en su salud emocional. Se examinan las dinámicas familiares y la importancia que los estudiantes atribuyen a la relación con sus padres en el contexto educativo.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología cuantitativa basada en encuestas aplicadas a 10 estudiantes de décimo grado del Colegio Saint Andrews. La encuesta contenía preguntas cerradas que exploraban la relación entre las relaciones familiares y el desempeño académico. Los datos recolectados se analizaron para determinar el grado de influencia del apoyo familiar en los aspectos emocionales y académicos de los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados del estudio revelan que la mayoría de los estudiantes considera importante el apoyo emocional y académico de sus padres, aunque algunos prefieren un enfoque más independiente. Entre los hallazgos principales se encuentran:

- Relación con la familia:** El 100% de los estudiantes valora tener una buena relación familiar.
- Apoyo académico:** El 60% prefiere que sus padres no se involucren activamente en su rendimiento académico, indicando una búsqueda de independencia.

- Influencia emocional:** El 60% cree que el apoyo emocional familiar influye en su rendimiento escolar, mostrando una conexión entre el ambiente familiar y el éxito académico.

CONCLUSIONES

La investigación confirma que el apoyo parental puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Los datos sugieren que el equilibrio es clave: los padres deben brindar apoyo sin imponer una supervisión excesiva para fomentar la autonomía. Además, una comunicación abierta y afectuosa puede mejorar la confianza y la autoestima de los estudiantes, promoviendo un desarrollo académico y emocional más saludable.

WEBGRAFÍA

- Navarro. *La relación familiar*. Recuperado de farmasalud.org
- Pérez y Gardey. (2021). *Rendimiento académico*. Recuperado de definicion.de
- Raffino, Equipo editorial. (2021). *Educación*. Recuperado de concepto.de
- Sau. (2023). *El valor del bienestar emocional en los centros educativos*. Recuperado de surl.li



OBJETIVO GENERAL

- Investigar la importancia de la educación en valores culturales y patrimoniales en la formación de la identidad cultural de los estudiantes de grado noveno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un esquema que evidencie la importancia de los valores culturales en estudiantes de noveno grado.
- Implementar instrumentos de recolección de datos para conocer la percepción de los estudiantes sobre estos valores.
- Analizar los datos recopilados para responder a la problemática de la educación en valores culturales.

PROMOCIÓN DE VALORES CULTURALES Y PATRIMONIALES EN LA EDUCACIÓN: INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD CULTURAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

GARCÍA BOTERO, LUIS GABRIEL

RESUMEN

Este estudio investiga cómo la promoción de valores relacionados con la cultura y el patrimonio en la educación influye en la identidad cultural de estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. La educación desempeña un papel esencial en la construcción de la identidad cultural durante la adolescencia, fomentando un sentido de pertenencia y aprecio por la diversidad cultural. A través de una encuesta, se exploran las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de estos valores y su impacto en su identidad y ciudadanía. Los resultados sugieren que la educación en valores culturales y patrimoniales contribuye significativamente a la formación de ciudadanos conscientes y críticos.

Palabras clave: patrimonio, cultura, educación, ciudadano y sociedad.

ABSTRACT

This study investigates how promoting values related to culture and heritage in education influences the cultural identity of ninth-grade students at Saint Andrews School. Education plays a crucial role in shaping cultural identity during adolescence, fostering a sense of belonging and appreciation for cultural diversity. Through a survey, students' perceptions of the importance of these values and their impact on identity and citizenship are explored. The results suggest that education in cultural and heritage values significantly contributes to the formation of aware and critical citizens.

Keywords: heritage, culture, education, citizen and society.

PROMOCIÓN DE VALORES CULTURALES Y PATRIMONIALES EN LA EDUCACIÓN: INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD CULTURAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor clave en la construcción de la identidad cultural, especialmente durante la adolescencia. Este estudio examina cómo la promoción de valores culturales y patrimoniales puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. La enseñanza de estos valores no solo enriquece el conocimiento personal, sino que también fomenta el respeto y la conciencia sobre la diversidad cultural, aspectos fundamentales para el progreso social.

METODOLOGÍA

Se aplicó una metodología cuantitativa mediante encuestas a 15 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. La encuesta incluía preguntas cerradas y de escala para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la cultura y el patrimonio en su vida. La muestra de estudiantes, de entre 14 y 15 años, permitió obtener datos sobre sus conocimientos y actitudes hacia el patrimonio cultural y los valores personales.

RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes valora la importancia de los valores culturales y patrimoniales, aunque algunos reflejan actitudes indiferentes hacia ciertas materias relacionadas con la ciudadanía. Entre los hallazgos más destacados se encuentran:

1. *Conocimiento de lugares patrimoniales:* 93% de los estudiantes han visitado un lugar de patrimonio en Colombia.
2. *Importancia de los valores personales:* El 100% de los estudiantes considera importantes los valores personales.

3. *Interés en datos históricos:* 87% de los estudiantes muestra interés en la historia de Colombia, lo cual apoya la relevancia de una educación en valores.

4. *Respeto a instituciones públicas:* Todos los estudiantes muestran respeto hacia las instituciones públicas, reflejando una conciencia cívica fortalecida.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que la educación en valores culturales y patrimoniales es esencial para el desarrollo de la identidad cultural y cívica de los estudiantes. Estos valores permiten a los jóvenes comprender su papel en la sociedad y el respeto hacia su entorno cultural. Sin embargo, para incrementar su efectividad, se sugiere una mayor integración práctica en el currículo, adaptando la enseñanza a métodos más participativos. Este enfoque no solo ayudará a formar ciudadanos más conscientes, sino que también fortalecerá la cohesión social y la valoración de la diversidad cultural.

WEBGRAFÍA

Febrer Barahona, A. (2003). *Valor y amor según Max Scheler*. Recuperado de scielo.org

Gutiérrez-Carmona, A., & Urzúa, A. (2019). *¿Los valores culturales afectan el bienestar humano?* Recuperado de javeriana.edu.co

Sánchez Galán, J. (2016). *Patrimonio: Qué es, características y tipos*. Recuperado de economipedia.com

UNESCO World Heritage Centre. *Patrimonio mundial*. Recuperado de unesco.org



IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

CAMACHO RAMÍREZ, MARIA ALEJANDRA

OBJETIVO GENERAL

- Investigar la importancia de las habilidades de comunicación, tanto oral como escrita, en el ámbito educativo y cómo pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una encuesta para analizar la influencia de la comunicación en el éxito académico.
- Implementar la encuesta en estudiantes de noveno grado y obtener sus percepciones.
- Analizar los resultados obtenidos para comprender mejor el papel de la comunicación en la educación.

RESUMEN

Este estudio analiza la relevancia de las habilidades de comunicación oral y escrita en la educación y su influencia en el éxito académico de los estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. Mediante una encuesta de 10 preguntas aplicada a 15 estudiantes, se investigan las percepciones sobre el impacto de estas habilidades en el rendimiento escolar. Los resultados indican que tanto la comunicación oral como la escrita juegan un papel fundamental en el aprendizaje efectivo y el desarrollo personal, mostrando que los estudiantes valoran la comunicación como herramienta de éxito académico y profesional.

Palabras clave: comunicación oral, comunicación escrita, éxito académico, investigación y análisis de datos.

ABSTRACT

This study analyzes the relevance of oral and written communication skills in education and their influence on the academic success of ninth-grade students at Saint Andrews School. Through a 10-question survey administered to 15 students, perceptions of the impact of these skills on school performance were investigated. Results indicate that both oral and written communication play a fundamental role in effective learning and personal development, showing that students value communication as a tool for academic and professional success.

Keywords: oral communication, written communication, academic success, research instrument and data analysis.

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

Las habilidades de comunicación son esenciales para el desarrollo académico y profesional. Este estudio se centra en cómo la comunicación oral y escrita impactan en la educación y en el rendimiento de los estudiantes. A través de una encuesta aplicada a estudiantes de noveno grado, se busca entender cómo estas competencias influyen en su éxito académico, explorando factores como el apoyo familiar, la calidad de la comunicación en el colegio y la percepción de la importancia de estas habilidades.

METODOLOGÍA

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. La encuesta incluía preguntas sobre la percepción de los estudiantes acerca de la importancia de las habilidades de comunicación, su aplicación en el entorno académico y los efectos de una buena o mala comunicación en el hogar y el colegio. Los resultados se analizaron a través de tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

RESULTADOS

Los resultados muestran una valoración positiva hacia el desarrollo de habilidades de comunicación en el colegio y su relación con el éxito académico. Entre los hallazgos principales destacan:

- Desarrollo de la escritura:** El 100% de los estudiantes considera que el colegio fomenta adecuadamente la escritura.
- Desarrollo de la oralidad:** El 87% opina que el colegio apoya el desarrollo de habilidades orales, aunque un pequeño grupo (13%) señala falta de actividades suficientes.

- Impacto de la comunicación en el rendimiento:** Un 80% de los estudiantes cree que una mala comunicación en el hogar afecta su rendimiento escolar.
- Éxito académico y comunicación:** El 89% considera que tener buenas habilidades de comunicación contribuye a su éxito académico.

CONCLUSIONES

La investigación revela que las habilidades de comunicación son percibidas como esenciales para el éxito académico. La mayoría de los estudiantes destaca la importancia de estas habilidades tanto en el ámbito educativo como en la vida profesional. Para optimizar su aprendizaje, se recomienda fomentar desde el colegio una educación que desarrolle la comunicación desde edades tempranas con la fortalecida colaboración entre la escuela y las familias en este aspecto.

WEBGRAFÍA

- Farías, G. (2024). *Comunicación escrita*. *Enciclopedia Concepto*. Recuperado de concepto.de
- Instituto Europeo de Inteligencias Eficientes. (2024). *Comunicación educativa*. Recuperado de mundana.us
- Raffino, E. (2021). *Educación*. *Enciclopedia Concepto*. Recuperado de concepto.de



OBJETIVO GENERAL

- Investigar la relevancia de las habilidades digitales en la formación académica y el futuro laboral de los estudiantes de noveno grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de las habilidades digitales en su educación.
- Examinar la efectividad de integrar competencias digitales en el currículo escolar.
- Analizar la influencia de las habilidades digitales en la empleabilidad futura de los estudiantes.

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

ÁNGEL QUINTERO, MARIA PAZ

RESUMEN

Este estudio analiza el papel de las habilidades digitales en el desarrollo integral de los estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews, destacando su relevancia en un mundo cada vez más digitalizado. A través de encuestas, se evaluaron las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la programación, la ciberseguridad y el uso responsable de la tecnología en su educación y futuro profesional. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes considera esenciales estas competencias para mejorar sus oportunidades académicas y laborales, subrayando la necesidad de integrarlas en el currículo escolar.

Palabras clave: alfabetización digital, competencias digitales, ciberseguridad, empleabilidad, educación tecnológica.

ABSTRACT

This study analyzes the role of digital skills in the integral development of ninth-grade students at Saint Andrews School, highlighting their importance in an increasingly digitalized world. Through surveys, students' perceptions of the importance of programming, cybersecurity, and responsible use of technology in their education and professional future were evaluated. Results indicate that most students consider these competencies essential for improving their academic and employment opportunities, underscoring the need to integrate them into the school curriculum.

Keywords: digital literacy, digital skills, technology-based learning, educational cybersecurity and computational thinking.

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha cambiado el panorama educativo, haciendo que las habilidades digitales sean fundamentales en la formación de los estudiantes. Este estudio se centra en cómo competencias como la programación, la ciberseguridad y el pensamiento crítico ayudan a preparar a los jóvenes para un entorno profesional que demanda conocimientos tecnológicos avanzados. En el Colegio Saint Andrews, esta investigación busca comprender el valor que los estudiantes otorgan a estas habilidades y su disposición para incluirlas en el plan de estudios.

METODOLOGÍA

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. La encuesta incluía preguntas cerradas sobre temas como la alfabetización digital, el uso de redes sociales, la ciberseguridad y la importancia de la inteligencia artificial en el aprendizaje. Las respuestas se analizaron para identificar las percepciones de los estudiantes sobre la relevancia de las habilidades digitales en su desarrollo académico y profesional.

RESULTADOS

Los resultados reflejan una clara valoración de los estudiantes hacia las competencias digitales. A continuación, se destacan los hallazgos principales:

1. *Importancia de las habilidades digitales:* El 93% de los estudiantes considera fundamental adquirir competencias digitales en la escuela.

2. *Formación docente en tecnología:* Un 80% cree que los profesores necesitan formación continua en herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza.

3. *Ciberseguridad:* El 93% está de acuerdo en que es necesario enseñar ciberseguridad desde una temprana edad.

4. *Inteligencia artificial en la educación:* El 67% considera que la inteligencia artificial es útil para personalizar el aprendizaje.

5. *Empleabilidad:* El 93% de los estudiantes considera que las habilidades digitales son necesarias para la mayoría de las profesiones.

CONCLUSIONES

Este estudio confirma que las habilidades digitales son esenciales para el éxito académico y laboral de los estudiantes. Las competencias en ciberseguridad, programación y pensamiento crítico contribuyen significativamente a su preparación para el entorno digital. La integración de estas habilidades en el currículo escolar no solo facilitaría su aprendizaje, sino que también incrementaría su competitividad en el mercado laboral. Se recomienda continuar fortaleciendo la capacitación docente y promover un enfoque equilibrado que combine las competencias digitales con la formación tradicional.

WEBGRAFÍA

Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). *Iniciativa de Habilidades del Siglo XXI*. Recuperado de iadb.org

Mondragon Unibertsitatea. (2024). *Competencias digitales en la educación*. Recuperado de mondragon.edu



OBJETIVO GENERAL

- Investigar la importancia de la educación en valores en la formación ética y moral de los estudiantes y su influencia en la convivencia escolar y personal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una encuesta para analizar la percepción de los estudiantes sobre los valores enseñados en el colegio.
- Evaluar el impacto de la educación en valores en el comportamiento diario de los estudiantes.
- Analizar cómo el entorno educativo contribuye a reforzar valores esenciales para la convivencia.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

GIRALDO TORO, SANTIAGO

RESUMEN

Este trabajo examina la importancia de la educación en valores en el desarrollo de los estudiantes de noveno grado en el Colegio Saint Andrews. A través de una encuesta aplicada a estudiantes, se evaluaron sus percepciones sobre valores esenciales como la honestidad, el respeto y la solidaridad, y su impacto en la vida cotidiana. Los resultados muestran que los estudiantes reconocen la influencia positiva de estos valores en su comportamiento y en la toma de decisiones, destacando la relevancia de una formación ética que complemente la educación académica para el desarrollo de ciudadanos comprometidos y responsables.

Palabras clave: valores, educación ética, desarrollo personal, cohesión social y formación moral.

ABSTRACT

This study examines the importance of value education in the development of ninth-grade students at Saint Andrews School. Through a survey applied to students, perceptions of essential values such as honesty, respect, and solidarity were evaluated, as well as their impact on daily life. Results show that students recognize the positive influence of these values on behavior and decision-making, highlighting the relevance of ethical training that complements academic education for the development of committed and responsible citizens.

Keywords: ethics, personal development, moral education, social skills, and student perception.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

La educación en valores es fundamental en la formación de individuos íntegros y socialmente responsables. Este estudio se centra en cómo los estudiantes de noveno grado perciben y aplican valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto en sus relaciones cotidianas. La enseñanza de estos principios éticos contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, destacando la responsabilidad de las instituciones educativas en la transmisión de valores que guíen las decisiones y actitudes de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. La encuesta incluyó 10 preguntas cerradas que evaluaban la importancia de los valores en la formación personal y social, la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad de la familia y el colegio en la enseñanza de valores, y el papel de la tecnología en la educación ética.

RESULTADOS

Los resultados reflejan una valoración positiva de los estudiantes hacia la educación en valores, con los siguientes hallazgos destacados:

- Importancia de los valores:** El 100% de los estudiantes considera que la educación en valores es esencial para el desarrollo personal.
- Rol de la familia:** Un 93% de los estudiantes opina que la familia es el principal agente de socialización en valores.

3. **Responsabilidad del colegio:** El 93% está de acuerdo en que las instituciones educativas deben transmitir valores.

4. **Tecnología y valores:** Aunque el 60% cree que los dispositivos electrónicos pueden ser útiles para enseñar valores, algunos estudiantes manifiestan dudas sobre su eficacia.

5. **Cambio de valores:** El 67% de los estudiantes considera que los valores pueden cambiar con el tiempo y según el contexto cultural.

CONCLUSIONES

La educación en valores es percibida como fundamental por los estudiantes de noveno grado, quienes ven en el colegio y en la familia agentes clave en su formación ética. Este estudio subraya la importancia de integrar valores humanos en la enseñanza, promoviendo una formación que va más allá del conocimiento académico para incluir principios éticos esenciales. Además, los resultados indican que los estudiantes valoran un enfoque adaptado a sus necesidades y sugieren un uso responsable de la tecnología en la enseñanza de valores.

WEBGRAFÍA

CEU Montepríncipe. (2021). *La importancia de la educación en valores para construir una sociedad más justa e igualitaria*. Recuperado de colegioceumonteprincipe.es

Raffino, E. (2024). *Valores humanos. Enciclopedia Concepto*. Recuperado de concepto.de



OBJETIVO GENERAL

- Analizar la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de noveno grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un cuestionario para evaluar las prácticas de lectura y percepciones de los estudiantes.
- Implementar la encuesta en una muestra representativa de estudiantes de noveno grado.
- Analizar los resultados para identificar factores que influyen en los hábitos de lectura.

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

PARRA GONZÁLEZ, SANTIAGO

RESUMEN

Esta investigación examina los hábitos de lectura de los estudiantes de noveno grado, dada su importancia en el desarrollo académico y personal. La lectura no solo amplía el conocimiento, sino que fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y las habilidades cognitivas. A través de una encuesta, se analizaron factores como el entorno familiar y la motivación individual en la formación de estos hábitos. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes valora la lectura, aunque algunos encuentran limitaciones en la falta de tiempo y apoyo familiar. Este estudio destaca la necesidad de promover estrategias que fomenten la lectura en jóvenes para su crecimiento integral.

Palabras clave: hábitos de lectura, rendimiento académico, pensamiento crítico, motivación y distracciones digitales.

ABSTRACT

This research examines the reading habits of ninth-grade students, given their importance in academic and personal development. Reading not only broadens knowledge but also fosters critical thinking, reflection, and cognitive skills. Through a survey, factors such as family environment and individual motivation in shaping these habits were analyzed. Results reveal that most students value reading, although some find limitations in time constraints and family support. This study highlights the need to promote strategies that encourage reading among young people for their holistic growth.

Keywords: reading habits, academic development, critical thinking, motivation and digital distractions.

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio se enfoca en cómo los hábitos de lectura influyen en el rendimiento académico y en la formación de competencias como el pensamiento crítico y la reflexión. En un contexto donde las distracciones digitales son predominantes, fomentar estos hábitos en los jóvenes es esencial para su crecimiento académico y personal.

METODOLOGÍA

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 16 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. La encuesta incluía preguntas cerradas sobre la frecuencia de lectura, la percepción de la importancia de esta práctica y el entorno familiar relacionado con el fomento de la lectura. Las respuestas se analizaron para identificar tendencias y evaluar el impacto de estos hábitos en el rendimiento académico.

RESULTADOS

Los resultados muestran una apreciación generalizada hacia la lectura, aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades para integrarla en sus rutinas. Los hallazgos principales son:

1. *Capacidad de lectura:* 9 de los 16 estudiantes pueden completar más de un libro en dos meses, mientras que otros enfrentan obstáculos como la falta de tiempo.

2. *Valor de la lectura:* Todos los estudiantes consideran que leer es una actividad importante en sus vidas.

3. *Apoyo familiar:* 9 estudiantes indicaron que en sus hogares se fomenta la lectura, mientras que 6 no reciben este apoyo.

4. *Clubes de lectura:* Solo 2 estudiantes han participado en un club de lectura, lo que sugiere una oportunidad para fomentar espacios compartidos de lectura.

5. *Horario de lectura:* Ningún estudiante sigue un horario específico para leer, lo que indica una falta de estructura en sus prácticas de lectura.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que los hábitos de lectura tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, la falta de tiempo y apoyo familiar representan barreras importantes. La promoción de clubes de lectura y la creación de programas de apoyo en el hogar y la escuela podrían incentivar estos hábitos. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el tipo de libros que leen los estudiantes y en la relación entre la lectura y factores como la autoestima y el éxito académico.

WEBGRAFÍA

Escuela clínica y de ciencias de la salud (s.f.). *Importancia de la lectura en el aprendizaje*. Recuperado de [escuelaclinica.lat](#).

Etécé, (2020). *Hábito*. Recuperado de [concepto.de](#)

Zeas, (2024). *Importancia y beneficios de la lectura*. Recuperado de [ipac.edu.ec](#)



IMPACTO DEL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y PERSONAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

RAMÍREZ VELASCO, SOFÍA

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el impacto del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes de noveno grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar el efecto del bilingüismo en habilidades cognitivas como la memoria y la atención.
- Determinar cómo el bilingüismo afecta el rendimiento académico general de los estudiantes.
- Evaluar el impacto del bilingüismo en la adaptación cultural y habilidades socioemocionales.

RESUMEN

Este estudio explora cómo el bilingüismo influye en el desarrollo académico, cognitivo y personal de los estudiantes de noveno grado en el Colegio Saint Andrews. Se investigan las ventajas y desventajas del aprendizaje de un segundo idioma, evaluando su efecto en habilidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas, además de su impacto en la adaptación cultural y la empatía. A través de encuestas, se analizaron las percepciones de los estudiantes sobre los beneficios y desafíos del bilingüismo en su formación integral. Los resultados indican que, aunque el bilingüismo es percibido positivamente, los estudiantes experimentan algunas dificultades en el balance entre su lengua materna y la segunda lengua.

Palabras clave: bilingüismo, desarrollo cognitivo, rendimiento académico, habilidades socioemocionales, adaptación cultural.

ABSTRACT

This study explores how bilingualism influences the academic, cognitive, and personal development of ninth-grade students at Saint Andrews School. The advantages and disadvantages of learning a second language are investigated, evaluating its effect on skills such as memory, attention, and problem-solving, as well as its impact on cultural adaptation and empathy. Through surveys, students' perceptions of the benefits and challenges of bilingualism in their holistic development were analyzed. Results indicate that while bilingualism is viewed positively, students experience some difficulties balancing their native and second languages.

Keywords: bilingualism, cognitive, performance, socio-emotional and teaching.

IMPACTO DEL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y PERSONAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

El bilingüismo es una competencia cada vez más relevante en el mundo globalizado. Este estudio se centra en comprender cómo la adquisición de un segundo idioma influye en el desarrollo de los estudiantes en términos cognitivos y socioemocionales. Analiza los beneficios del bilingüismo, como la mejora de habilidades cognitivas y de adaptación cultural, así como los posibles retos, como la confusión lingüística y la dificultad para balancear dos lenguas.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews. Las preguntas cerradas evaluaban las percepciones de los estudiantes sobre el efecto del bilingüismo en su rendimiento académico, su desarrollo personal y su capacidad de adaptación cultural. Los resultados se analizaron para identificar patrones y tendencias en la percepción estudiantil sobre los beneficios y desafíos del bilingüismo.

RESULTADOS

Los resultados destacan una valoración positiva del bilingüismo, aunque también se observan algunos desafíos percibidos por los estudiantes. Los principales hallazgos son:

- Confusión lingüística:** Un 53% de los estudiantes considera que aprender dos idiomas simultáneamente puede causar confusión.
- Rendimiento académico:** El 87% de los encuestados cree que el bilingüismo mejora su rendimiento académico.

3. **Habilidades de comunicación:** Todos los estudiantes creen que el bilingüismo contribuye a mejorar sus habilidades comunicativas.

4. **Edad y aprendizaje:** El 80% considera que aprender un segundo idioma es más fácil en la niñez.

5. **Práctica diaria:** Un 60% opina que practicar el idioma diariamente es esencial para su aprendizaje efectivo.

CONCLUSIONES

La investigación sugiere que el bilingüismo tiene un efecto positivo en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, mejorando habilidades como la memoria y la comunicación. Sin embargo, algunos estudiantes experimentan dificultades en el balance entre idiomas, lo que resalta la necesidad de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos también revelan que la adquisición temprana del segundo idioma facilita el proceso y fomenta una mayor adaptabilidad cultural.

WEBGRAFÍA

Blog de Idiomas. (2020). *Métodos de aprendizaje de lenguas extranjeras*. Recuperado de elblogdeidiomas.es

Klymenchuk, A. (2022). *Bilingüismo y desarrollo del lenguaje*. Recuperado de dspace.uib.es

Red Educa. (2024). *Bilingüismo*. Recuperado de reduc.net



EL EMPRENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES PARA EL FUTURO LABORAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

DELGADO MORENO, SUSANA

OBJETIVO GENERAL

- Investigar la relevancia del espíritu emprendedor y las habilidades empresariales en el futuro laboral de los estudiantes de noveno grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una encuesta para evaluar las habilidades emprendedoras de los estudiantes de noveno grado.
- Implementar la encuesta y obtener resultados sobre las percepciones estudiantiles.
- Analizar los datos para identificar las áreas de fortaleza y los desafíos en el ámbito del emprendimiento escolar.

RESUMEN

Esta investigación explora el impacto del emprendimiento en el contexto escolar, centrando su análisis en el desarrollo de habilidades esenciales para emprender en estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews en Pereira. A través de encuestas, se evaluaron competencias como el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, fundamentales para el espíritu emprendedor. Los resultados indican que el emprendimiento escolar contribuye significativamente al desarrollo de estas habilidades, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos laborales y académicos. Además, se identifican barreras que los estudiantes podrían encontrar al iniciar sus proyectos de emprendimiento, resaltando la importancia de apoyo y capacitación en este ámbito.

Palabras clave: emprendimiento, habilidades empresariales, espíritu emprendedor, educación e innovación.

ABSTRACT

This research explores the impact of entrepreneurship in the school context, focusing on the development of essential entrepreneurial skills in ninth-grade students at Saint Andrews School in Pereira. Through surveys, competencies such as teamwork, creativity, and critical thinking, essential for the entrepreneurial spirit, were evaluated. Results indicate that school entrepreneurship significantly contributes to the development of these skills, preparing students to face academic and professional challenges. Additionally, barriers that students might face when starting their entrepreneurship projects were identified, highlighting the importance of support and training in this area.

Keywords: entrepreneurship, school context, essential skills, entrepreneurial spirit and innovation.

EL EMPRENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES PARA EL FUTURO LABORAL DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento es una competencia esencial en el contexto actual, ya que fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de asumir riesgos. Este estudio explora cómo el aprendizaje emprendedor en el colegio impacta en la formación de habilidades clave en estudiantes de noveno grado. Mediante una encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Saint Andrews, se investigan las percepciones sobre la importancia del emprendimiento y la preparación que sienten para enfrentar proyectos futuros.

METODOLOGÍA

La investigación siguió un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado. Las preguntas se centraron en evaluar competencias como el liderazgo, el trabajo en equipo y la capacidad de asumir el fracaso en el ámbito del emprendimiento. Los datos obtenidos se tabularon y analizaron para identificar patrones y comprender las percepciones estudiantiles sobre el emprendimiento y las habilidades necesarias.

RESULTADOS

Los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes percibe positivamente el desarrollo de habilidades emprendedoras en el ámbito escolar. Entre los hallazgos más relevantes se incluyen:

1. *Promoción del emprendimiento:* El 60% de los estudiantes considera que el colegio promueve el espíritu emprendedor.
2. *Liderazgo:* Todos los encuestados creen que el liderazgo es esencial para el emprendimiento.

3. *Asignaturas de emprendimiento:* El 87% opina que los sistemas educativos deberían incluir asignaturas sobre emprendimiento.

4. *Educación financiera:* El 100% de los estudiantes valora la educación financiera para el éxito emprendedor.

5. *Fracaso como aprendizaje:* Todos los estudiantes reconocen la importancia de aprender a manejar el fracaso en el emprendimiento.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que la promoción del espíritu emprendedor en el colegio es esencial para el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. Los resultados destacan que el emprendimiento en el ámbito escolar fomenta la creatividad, el liderazgo y la resiliencia, preparándolos para futuros retos académicos y laborales. Además, la investigación subraya la necesidad de incluir una educación en finanzas y habilidades digitales para complementar la formación emprendedora y facilitar una transición efectiva hacia el mercado laboral.

WEBGRAFÍA

Cazaro, J. (2019). *Emprender: qué es y cuáles son sus fases*. Recuperado de economipedia.com

Nutesa (s.f.). *¿Qué es la educación? 5 conceptos básicos que debes conocer*. Recuperado de nutesa.com



OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de la presión de los compañeros en la toma de decisiones académicas y personales de los estudiantes de noveno grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una encuesta para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la presión de grupo.
- Implementar la encuesta entre estudiantes de noveno grado y analizar los resultados.
- Identificar las tendencias y efectos de la presión social en el ámbito escolar.

IMPACTO DE LA PRESIÓN DE LOS COMPAÑEROS EN EL COMPORTAMIENTO Y LAS DECISIONES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

RUIZ ÁLVAREZ, VALENTINA

RESUMEN

Este estudio explora los efectos de la presión de los compañeros en estudiantes de noveno grado, con el objetivo de entender cómo influye en sus decisiones académicas, comportamientos y relaciones sociales. La investigación revela que la presión de grupo puede afectar de manera significativa el desarrollo emocional y social de los adolescentes, llevándolos a tomar decisiones influenciadas por la necesidad de aceptación. A través de encuestas aplicadas a 15 estudiantes del Colegio Saint Andrews en Pereira, se analizan factores como la conformidad, la autoestima y la tendencia a adoptar comportamientos de riesgo. Los resultados subrayan la importancia de promover un ambiente escolar que fomente la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Palabras clave: presión social, autoestima, conformidad, influencia social y comportamiento antisocial.

ABSTRACT

This study explores the effects of peer pressure on ninth-grade students, aiming to understand how it influences their academic decisions, behaviors, and social relationships. The research reveals that peer pressure can significantly impact adolescents' emotional and social development, leading them to make decisions influenced by the need for acceptance. Through surveys conducted with 15 students from Saint Andrews School in Pereira, factors such as conformity, self-esteem, and tendencies toward risky behavior are analyzed. Results highlight the importance of promoting a school environment that fosters autonomy and responsible decision-making.

Keywords: social pressure, self-esteem, conformity, social influence and antisocial behavior.

IMPACTO DE LA PRESIÓN DE LOS COMPAÑEROS EN EL COMPORTAMIENTO Y LAS DECISIONES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

INTRODUCCIÓN

La presión de los compañeros es un fenómeno que afecta de manera significativa el desarrollo de los adolescentes. Este estudio examina cómo los estudiantes de noveno grado perciben y responden a la presión social en el colegio, analizando su impacto en el rendimiento académico, la autoestima y los comportamientos de riesgo. Comprender estos efectos es fundamental para crear un entorno educativo que promueva la toma de decisiones autónomas y el fortalecimiento de la autoestima.

METODOLOGÍA

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a 15 estudiantes de noveno grado del Colegio Saint Andrews en Pereira. La encuesta constaba de 10 preguntas cerradas sobre la influencia de la presión social en áreas como el rendimiento académico, la autoestima, el estilo personal y la capacidad de decir "no" a comportamientos de riesgo. Los resultados se analizaron para identificar patrones en las respuestas y comprender la magnitud de la influencia de los compañeros en el comportamiento estudiantil.

RESULTADOS

Los resultados muestran una influencia significativa de la presión de grupo en ciertos aspectos de la vida escolar. Entre los hallazgos se destacan:

1. *Decisiones académicas:* El 60% de los estudiantes afirma que la presión de los compañeros influye en sus decisiones académicas.

2. *Entrega de tareas:* El 53.3% ha dejado de entregar tareas por no hacerlo en grupo.

3. *Autoestima:* El 60% siente que la presión de grupo afecta su autoestima.

4. *Conformidad:* Un 80% cree que muchos estudiantes actúan para encajar en su grupo.

5. *Comportamientos antisociales:* El 20% considera que la presión de los compañeros puede llevarlos a conductas antisociales.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que la presión de los compañeros afecta la autoestima y la toma de decisiones académicas en los estudiantes de noveno grado, generando una tendencia a la conformidad y, en algunos casos, a adoptar comportamientos de riesgo. Los hallazgos subrayan la necesidad de crear un ambiente escolar que valore la individualidad y fortalezca la autonomía de los estudiantes. Fomentar un espacio de diálogo y apoyo emocional podría ayudar a los estudiantes a resistir la presión social y a tomar decisiones más alineadas con sus valores.

WEBGRAFÍA

Puig, M. (2021). *¿Cómo influye la presión social en nuestras decisiones?* Recuperado de es.linkedin.com

Rivera, H. S. (2021). *Influencia de la conducta de presión social ejercida en los estudiantes.* Recuperado de santotomas.edu.co

Terapify. (2023). *Presión social: síntomas, causas y tratamiento.* Recuperado de terapify.com



RELACIÓN ENTRE SALUD MENTAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

MUETE MEJÍA, ANA MARÍA

OBJETIVO GENERAL

- Analizar cómo diversos factores del entorno escolar, como la carga académica, las relaciones interpersonales y el apoyo institucional, influyen en el bienestar emocional de los estudiantes de grado décimo, con el fin de identificar estrategias que promuevan un desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la carga académica y la gestión del tiempo en su bienestar emocional.
- Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en la experiencia emocional y social de los estudiantes dentro del colegio.
- Proponer recomendaciones para fortalecer el apoyo institucional y fomentar un ambiente equilibrado que combine el aprendizaje académico con el bienestar personal.

RESUMEN

Este artículo explora cómo diversos factores del entorno escolar influyen en el bienestar emocional de los estudiantes de décimo grado, considerando su impacto en el desarrollo académico y social. La investigación analiza elementos como la carga académica, la gestión del tiempo y las relaciones interpersonales, destacando su relevancia para la salud mental. Los resultados subrayan la importancia de continuar fortaleciendo estrategias que promuevan un ambiente escolar positivo y equilibrado, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: salud mental, ansiedad, depresión, estrés y carga académica.

ABSTRACT

This article explores how various school environment factors influence the emotional well-being of tenth-grade students, considering their impact on academic and social development. The research analyzes elements such as academic workload, time management, and interpersonal relationships, highlighting their relevance to mental health. Results underscore the importance of strengthening strategies that foster a positive and balanced school environment for the holistic development of students.

Keywords: mental health, anxiety, depression, stress and academic load.

RELACIÓN ENTRE SALUD MENTAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

INTRODUCCIÓN

La salud mental es un componente clave del desarrollo integral de los adolescentes, particularmente en etapas donde la carga académica y las dinámicas sociales cobran mayor relevancia. Este estudio se centra en identificar cómo ciertos factores del entorno escolar influyen en el bienestar emocional de los estudiantes de décimo grado. En este contexto, comprender estas interacciones permite proponer estrategias que favorezcan una experiencia educativa enriquecedora y equilibrada.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo, empleando una encuesta anónima aplicada a 10 estudiantes de entre 15 y 17 años. La encuesta incluyó preguntas sobre su percepción de bienestar emocional, carga académica, apoyo institucional y relaciones sociales, con el objetivo de recopilar información relevante para mejorar las prácticas educativas y promover una mayor armonía entre las actividades escolares y el bienestar personal.

RESULTADOS

Los resultados evidencian aspectos positivos y áreas de oportunidad en relación con el bienestar estudiantil. Entre los hallazgos destacan:

- Nivel de satisfacción general:* La mayoría de los estudiantes se siente feliz en el colegio, valorando especialmente el ambiente social y las relaciones con compañeros y docentes.
- Apoyo emocional:* Los estudiantes reconocen la importancia del acompañamiento emocional proporcionado por la institución, aunque algunos sugieren la posibilidad de fortalecer los espacios de diálogo.

- Gestión de la carga académica:* Se identificaron niveles variables de cansancio mental y físico asociados con las responsabilidades escolares, lo que resalta la importancia de seguir promoviendo un equilibrio adecuado entre el tiempo de estudio y las actividades recreativas.
- Relaciones interpersonales:* Todos los participantes destacan la calidad positiva de sus relaciones sociales dentro del colegio.
- Influencia de los exámenes:* Algunos estudiantes señalaron que los exámenes generan cierto nivel de tensión, lo que abre la posibilidad de explorar métodos alternativos de evaluación formativa.

CONCLUSIONES

El análisis destaca la importancia de seguir promoviendo un ambiente educativo que combine el rigor académico con el apoyo emocional y el bienestar estudiantil. Las iniciativas centradas en la gestión del tiempo, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el diseño de estrategias que prioricen la recreación y el autocuidado pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa. Este enfoque busca no solo optimizar el rendimiento académico, sino también favorecer el desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

WEBGRAFÍA

- Mayo Clinic. (2021). *Salud mental: qué es normal y qué no*. Recuperado de [mayoclinic.org](https://www.mayoclinic.org)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de [who.int](https://www.who.int)
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrés*. Recuperado de [who.int](https://www.who.int)