



VISIÓN 360/2025

Revista de Artículos de Investigación, 2º ed.

Introducción

Querido lector,

La segunda edición de Visión 360 reafirma nuestro propósito de consolidar un espacio donde la comunidad educativa pueda reconocer y valorar la investigación juvenil como un camino para el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la comprensión profunda del mundo que habitamos. En un contexto en el que los desafíos sociales, culturales y educativos exigen miradas cada vez más reflexivas, investigar se convierte no solo en una competencia académica, sino en un ejercicio de ciudadanía responsable.

La formación investigativa que desarrollan nuestros estudiantes de grado undécimo desde la elección de sus temas, la revisión rigurosa de fuentes, la construcción metodológica y la escritura académica representa un valioso laboratorio de aprendizaje, donde se fortalecen habilidades de análisis, argumentación, interpretación y comunicación. Cada artículo aquí presentado es el resultado de procesos que invitan al cuestionamiento, la sensibilidad frente a las realidades contemporáneas y la capacidad de comprender los fenómenos sociales desde múltiples perspectivas.

En esta nueva edición, Visión 360 reúne investigaciones que dialogan con problemáticas actuales y experiencias significativas de la vida escolar y juvenil. Los textos no solo evidencian el compromiso y crecimiento académico de nuestros estudiantes, sino que también proyectan la importancia de una educación integral que trasciende el aula y contribuye a formar seres humanos éticos, críticos y socialmente comprometidos.

Te invitamos a recorrer estas páginas con la certeza de que, detrás de cada artículo, hay un proceso genuino de búsqueda, interpretación y construcción de saber, que refleja el espíritu investigativo que como institución promovemos y celebramos.

*Colegio Saint Andrews
Área de Español y Literatura
Pereira
2025*

TABLA DE CONTENIDO

06

**DISEÑO Y DESARROLLO DE UN SITIO
WEB INFORMATIVO DE SEGURIDAD
DIGITAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
SECUNDA**

CASTAÑO TORO, MATÍAS

08

**EL DEPORTE INFLUYE POSITIVAMENTE
EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES**

MARÍN ZAPATA, MATÍAS

10

**LAS INTERFACES BCI SON UN AVANCE TECNOLÓGICO
QUE EXPANDE LA INTERACCIÓN DIGITAL CON
APLICACIONES INNOVADORAS EN VIDEOJUEGOS Y
REALIDAD VIRTUA**

MARTÍNEZ CAMPUZANO, EMMANUEL

12

**IMPACTO DE LA ANSIEDAD EN LA
ELECCIÓN PROFESIONAL EN EL
PROCESO DE UNA TOMA DE DECISIÓN
POR ESTUDIANTES DE ÚLTIMO GRADO**

PEREZ BELTRÁN, ISABELLA

14

**LA INFLUENCIA DEL CUIDADO ESTÉTICO EN LA
CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS**

RAMÍREZ HURTADO, MANUELA

16

**EL COMPORTAMIENTO MALIGNO EN LAS
PERSONAS NO ES INNATO, SINO
RESULTADO DE LAS INFLUENCIAS
SOCIALES, CULTURALES Y
EMOCIONALES QUE MOLDEAN SU
DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA**

RAMÍREZ MARÍN, ISABEL

TABLA DE CONTENIDO

18

**MODIFICACIÓN GENÉTICA EN ANIMALES
¿AVANCE O RIESGO?**

RAMÍREZ VÁSQUEZ, SARA VALERIA

20

**EL RESURGIMIENTO DEL FERROCARRIL:
UNA OPORTUNIDAD UTÓPICA
ALCANZABLE PARA SALVAGUARDAR
NUESTRO AMBIENTE Y SOCIEDAD**

RIAÑO HERNANDEZ, MIGUE ÁNGEL

22

**EL BULLYING ESCOLAR INCREMENTA LA
ANSIEDAD ESTUDIANTIL,
DETERMIANNO EL BIENESTAR
EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

SERRANO GARCÍA, MARTÍN

24

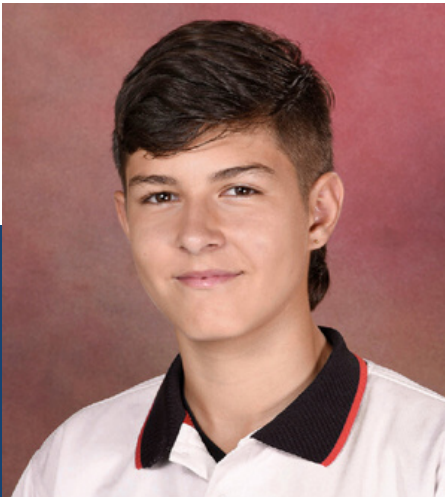
**CRÍMENES DE CUELLO BLANCO: CUANDO
EL PRIVILEGIO PROTEGE MÁS QUE LA
LEY**

VILLAFANE AGUDELO, ADRIAN

26

**LAS REDES SOCIALES AFECTAN
NEGATIVAMENTE LA AUTOESTIMA DE
LOS JÓVENES DEBIDO A LAS
CONSTANTES COMPARACIONES ENTRE
IDEALES IRREALES**

ZAPATA REYES, ZARA



OBJETIVO GENERAL

- Diseñar y desarrollar un sitio web educativo que promueva buenas prácticas de seguridad digital en estudiantes de secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de secundaria sobre seguridad digital.
- Crear contenido educativo (textos, imágenes, infografías o videos) sobre ciberseguridad básica.
- Evaluar la comprensión de los temas de seguridad digital tras el uso del sitio web.
-

DISEÑO Y DESARROLLO DE UN SITIO WEB INFORMATIVO DE SEGURIDAD DIGITAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

CASTAÑO TORO, MATÍAS

RESUMEN

El ciberacoso es una forma de violencia digital que afecta gravemente la salud mental y emocional de niños, niñas y adolescentes, generando consecuencias como ansiedad, depresión, baja autoestima y aislamiento social. Esta investigación analiza las implicaciones del cyberbullying, las entidades que intervienen en su prevención y atención, y propone la creación de un sitio web como herramienta pedagógica y de acompañamiento para orientar a las víctimas y promover el uso responsable de las tecnologías. El estudio evidencia la creciente incidencia de este fenómeno en Colombia y en el mundo, subrayando la necesidad de implementar estrategias educativas, psicológicas y jurídicas que permitan actuar oportunamente frente a esta problemática.

Palabras clave: Ciberacoso, salud mental, violencia digital, prevención, adolescencia.

ABSTRACT

Cyberbullying is a form of digital violence that severely affects the mental and emotional health of children and adolescents, causing anxiety, depression, low self-esteem, and social isolation. This research analyzes the implications of cyberbullying, the institutions involved in its prevention and response, and proposes the creation of a website as a pedagogical and support tool to guide victims and promote responsible technology use. The study highlights the growing prevalence of this issue in Colombia and worldwide, stressing the need to implement educational, psychological, and legal strategies that enable timely action against this phenomenon.

INTRODUCCIÓN

El ciberbullying se ha convertido en una de las manifestaciones de violencia más frecuentes entre adolescentes, impulsada por el uso inadecuado de redes sociales, plataformas digitales y juegos en línea. Esta problemática no solo genera daños psicológicos profundos, sino que también impacta la vida social, familiar y académica de quienes la padecen. A partir del análisis de cifras nacionales e internacionales, este trabajo busca comprender la magnitud del ciberacoso, reconocer sus factores de riesgo y plantear alternativas de prevención y acompañamiento desde un enfoque integral que involucre a instituciones educativas, entidades estatales y profesionales de la salud mental.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y documental. Se realizó revisión bibliográfica de informes oficiales, artículos académicos y datos estadísticos relacionados con el ciberacoso en Colombia y otros países. Adicionalmente, se analizaron referentes institucionales como la Policía Nacional, el ICBF, la Defensoría del Pueblo y el MinTIC para identificar rutas de atención vigentes. Finalmente, se consultaron experiencias de instituciones educativas para reconocer afectaciones psicológicas y mecanismos de intervención, con el fin de fundamentar la propuesta de creación de un sitio web orientado a la prevención del ciberacoso.

RESULTADOS

Los análisis muestran un incremento significativo de los casos de ciberacoso en Colombia, especialmente en Bogotá y departamentos como Cundinamarca, Antioquia y Atlántico. Se evidencian consecuencias severas en la salud mental, entre ellas: ansiedad, depresión, ideación suicida, aislamiento social y baja autoestima.

Asimismo, se identificó un desconocimiento generalizado sobre las rutas de denuncia y las instituciones competentes para atender estos casos. La revisión internacional revela que la violencia digital afecta incluso a activistas juveniles que ejercen su derecho a la expresión, lo cual amplía la comprensión del fenómeno y su dimensión social.

CONCLUSIONES

El ciberacoso constituye un riesgo creciente para la población juvenil y exige la implementación de estrategias pedagógicas, psicológicas y legales que permitan prevenir, identificar y atender oportunamente esta forma de violencia digital. La creación de un sitio web especializado se presenta como una alternativa viable para orientar a las víctimas, promover el uso seguro de las redes sociales y vincular a las entidades responsables de brindar apoyo y protección. Una educación digital más consciente, informada y crítica es fundamental para disminuir la incidencia del ciberbullying y salvaguardar el bienestar integral de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Andrade Ortiz, H. (2020). Ciberdelitos y riesgos digitales en Colombia.
- UNICEF. (2012). Guía sobre riesgos y delitos informáticos en menores de edad.
- Unocero. (2020). Informe sobre incremento de ciberdelitos en Colombia.
- Ministerio TIC. (2024). Recomendaciones para la prevención del ciberacoso.
- Defensoría del Pueblo de Colombia. (2024). Rutas de protección para niños, niñas y adolescentes.



OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo el deporte influye de manera positiva en la vida de los estudiantes, tanto en el aspecto psicológico como en el académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar cómo el deporte puede influir de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Examinar cómo el deporte ayuda a reducir el estrés en los estudiantes.

Evaluar cómo el deporte contribuye a mejorar el estado emocional de los estudiantes.

EL DEPORTE INFLUYE POSITIVAMENTE EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES

MARÍN ZAPATA, MATÍAS

RESUMEN

La práctica deportiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, al contribuir al fortalecimiento físico, emocional, social y académico. La evidencia científica demuestra que el ejercicio regular reduce el riesgo de enfermedades crónicas, mejora la salud cardiovascular y respiratoria, y favorece el control del peso. Asimismo, influye positivamente en la atención, la memoria y el rendimiento escolar. En el plano psicosocial, el deporte fortalece la autoestima, el manejo del estrés y habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo. Sin embargo, persisten desigualdades en el acceso a la actividad física debido a factores de género, condición socioeconómica o discapacidad. Promover el deporte como parte esencial de la formación escolar permite consolidar estudiantes más saludables, seguros y preparados para su vida futura.

Palabras clave: Deporte, salud física, adolescencia, bienestar emocional, rendimiento académico, habilidades sociales.

ABSTRACT

Sports play a fundamental role in the integral development of children and adolescents by strengthening physical, emotional, social, and academic skills. Scientific evidence shows that regular exercise reduces the risk of chronic diseases, improves cardiovascular and respiratory health, and supports healthy weight management. It also enhances attention, memory, and academic performance. On a psychosocial level, sports promote self-esteem, stress management, teamwork, communication, and leadership. However, inequalities in access persist due to gender, socioeconomic barriers, and disability. Promoting sports as an essential component of education supports the formation of healthier, more confident, and better-prepared students for future challenges.

EL DEPORTE INFLUYE POSITIVAMENTE EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN

El deporte se ha consolidado como un elemento clave en la formación integral de niños, niñas y adolescentes, no solo por sus beneficios físicos, sino también por su impacto en la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo social. A nivel mundial, diversas investigaciones advierten un acceso desigual a la actividad física, especialmente entre mujeres, personas con discapacidad y poblaciones de bajos recursos. Frente a este panorama, comprender la influencia del deporte en la vida de los estudiantes permite reconocer su valor como una herramienta fundamental para potenciar el bienestar, fortalecer habilidades socioemocionales y promover estilos de vida saludables desde la escuela.

METODOLOGÍA

Este trabajo se desarrolló a partir de una revisión documental y analítica de estudios científicos, informes internacionales y artículos que abordan la relación entre deporte, salud y rendimiento académico en población escolar. Se examinaron investigaciones sobre actividad física y sus efectos en el sistema inmunológico, el bienestar emocional, el desempeño cognitivo y el desarrollo socioafectivo. Asimismo, se revisaron reportes que evidencian desigualdades en la práctica deportiva y su impacto en la participación de niños, niñas y adolescentes. Con esta información se estableció un análisis reflexivo sobre la importancia del deporte en el ámbito educativo.

RESULTADOS

Los resultados muestran que la actividad física regular disminuye significativamente el riesgo de enfermedades crónicas como obesidad, diabetes, cáncer y afecciones cardiovasculares. Además, fortalece el sistema inmune y mejora la salud respiratoria y ósea. En el ámbito académico, se evidencia un aumento en la atención, la memoria, la concentración y el rendimiento general de los estudiantes que realizan deporte constante.

A nivel emocional, se destaca la reducción del estrés, la ansiedad y los estados de desmotivación. En el plano social, la práctica deportiva fomenta el trabajo en equipo, la cooperación, la disciplina, la comunicación y la construcción de vínculos positivos entre pares. No obstante, persisten desigualdades de género y de acceso que limitan la participación equitativa en actividades deportivas.

CONCLUSIONES

El deporte constituye una herramienta esencial para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, ya que mejora la salud física, fortalece la salud mental, favorece el rendimiento académico y potencia habilidades sociales necesarias para la vida. Promover su práctica dentro del entorno escolar implica invertir en el bienestar y el futuro de los estudiantes, creando espacios formativos más saludables, inclusivos y equilibrados. Los hallazgos de este trabajo evidencian que la actividad física no solo beneficia el cuerpo, sino que impulsa valores, competencias y actitudes que contribuyen al crecimiento personal y social.

REFERENCIAS

- American College of Sports Medicine. (2022). Physical activity and health in youth.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Actividad física en niños y adolescentes.
- UNICEF. (2021). Deporte y desarrollo integral en la infancia y la adolescencia.
- World Health Organization. (2020). Global recommendations on physical activity for health.
- Gómez, L. & Ruiz, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en población escolar.



LAS INTERFACES BCI SON UN AVANCE TECNOLÓGICO QUE EXPANDE LA INTERACCIÓN DIGITAL, CON APLICACIONES INNOVADORAS EN VIDEOJUEGOS Y REALIDAD VIRTUAL

MARTÍNEZ CAMPUZANO, EMMANUEL

OBJETIVO GENERAL

Analizar la transformación en la interacción digital en los videojuegos y la realidad virtual generada por las interfaces (BCI).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el funcionamiento y los componentes principales de las interfaces cerebro-computadora (BCI).

Examinar las aplicaciones actuales de las BCI en videojuegos y entornos de realidad virtual

Evaluar los beneficios, limitaciones y posibles implicaciones éticas del uso de BCI en la interacción digital.

RESUMEN

Las interfaces cerebro-computadora (BCI) representan un avance tecnológico que permite una interacción digital más directa, intuitiva e inclusiva, especialmente en videojuegos y entornos de realidad virtual. Estas tecnologías traducen la actividad cerebral en comandos sin necesidad de dispositivos físicos, lo que podría transformar la experiencia inmersiva y facilitar la accesibilidad para personas con discapacidades motoras. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos importantes, como la baja precisión en la lectura de señales, el alto costo de los equipos y las discusiones éticas sobre la privacidad de los datos neuronales. Este trabajo analiza los beneficios, limitaciones y retos que deben superarse para incorporar las BCI de manera efectiva y segura en el ámbito del entretenimiento digital.

Palabras clave: Interfaces cerebro-computadora, videojuegos, realidad virtual, neurotecnología, inmersión digital, neurorights.

ABSTRACT

Brain-computer interfaces (BCIs) represent a technological breakthrough that enables more direct, intuitive, and inclusive digital interaction, especially within video games and virtual reality environments. These systems translate brain activity into commands without requiring physical devices, potentially transforming immersion and improving accessibility for individuals with motor disabilities. However, implementation still faces challenges such as low signal-reading accuracy, high equipment costs, and ethical concerns regarding neuronal data privacy. This study examines the benefits, limitations, and challenges that must be addressed for BCIs to be safely and effectively integrated into digital entertainment.

LAS INTERFACES BCI SON UN AVANCE TECNOLÓGICO QUE EXPANDE LA INTERACCIÓN DIGITAL, CON APLICACIONES INNOVADORAS EN VIDEOJUEGOS Y REALIDAD VIRTUAL

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de interfaces cerebro-computadora ha abierto nuevas posibilidades para la interacción digital, especialmente en la industria de los videojuegos y la realidad virtual. A diferencia de los dispositivos tradicionales —mandos, gafas VR o sensores externos—, las BCI permiten controlar sistemas mediante señales cerebrales, promoviendo experiencias más inmersivas y accesibles. En la actualidad, estas tecnologías aún se encuentran en una etapa temprana, marcada por desafíos técnicos, económicos y éticos. A partir de estos elementos, este trabajo explora el alcance de las BCI como herramienta transformadora en el entretenimiento digital y reflexiona sobre los retos que deben atenderse para garantizar su uso seguro y responsable.

METODOLOGÍA

La investigación se basó en una revisión documental de artículos académicos, informes científicos y fuentes especializadas en neurotecnología, videojuegos y realidad virtual. Se analizaron antecedentes históricos del desarrollo de las BCI, definiciones técnicas, tipos de interfaces, paradigmas de uso en entornos digitales y debates éticos contemporáneos. Asimismo, se revisaron métricas objetivas y subjetivas utilizadas para evaluar la eficacia de estas tecnologías. Este análisis permitió comprender de manera integral los beneficios, limitaciones y perspectivas futuras de las BCI en el ámbito del entretenimiento.

RESULTADOS

Los hallazgos evidencian que:

- Las BCI no invasivas, basadas en EEG, son las más utilizadas en videojuegos por su accesibilidad y menor riesgo.
- Existen tres paradigmas principales de interacción: SSVEP, P300 e imaginación motora, los cuales permiten controlar juegos y personalizar entornos de realidad virtual.
- A nivel técnico, los principales obstáculos son la precisión limitada, el ruido en la lectura de señales, la necesidad de equipos especializados y los altos costos.

- En el plano ético, surgen debates sobre el manejo de datos neuronales, la privacidad mental y la posibilidad de manipulación cognitiva, lo que respalda propuestas como los neurorights.
- A pesar de estas dificultades, las BCI tienen un enorme potencial para mejorar la inmersión digital y para favorecer la inclusión de personas con discapacidades motoras.

CONCLUSIONES

Las interfaces cerebro-computadora constituyen una de las innovaciones más prometedoras en la interacción digital, con un potencial significativo para transformar los videojuegos y la realidad virtual. No obstante, su avance requiere afrontar desafíos técnicos y éticos, especialmente en lo relacionado con la precisión de las señales y la protección de los datos neuronales. Solo mediante regulaciones claras y un desarrollo responsable será posible aprovechar plenamente estas tecnologías como herramientas que potencien la inmersión, la accesibilidad y el bienestar de los usuarios.

REFERENCIAS

- Ienca, M., & Andorno, R. (2017). Towards new human rights in the age of neurotechnology.
- Leeb, R. (2020). BCI paradigms applied to virtual environments and gaming.
- Nicolás-Alonso, L. F., & Gómez-Gil, J. (2012). Brain-computer interfaces: A review.
- Vidal, J. (1973). Toward direct brain-computer communication.
- Wolpaw, J., et al. (2002). Brain-computer interfaces for communication and control.
- IA. (2025). Paradigmas principales de interacción BCI.



IMPACTO DE LA ANSIEDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN EL PROCESO DE UNA TOMA DE DECISIÓN POR ESTUDIANTES DE ÚLTIMO GRADO

PEREZ BELTRÁN, ISABELA

OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la elección profesional afecta la ansiedad de los estudiantes de último año en su toma de decisiones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir factores que causan ansiedad en la toma de decisiones de los estudiantes.
- Analizar de qué manera las elecciones importantes afectan

RESUMEN

La elección profesional es uno de los desafíos más significativos para los estudiantes que cursan su último año de bachillerato. La presión social, familiar y académica genera elevados niveles de ansiedad que afectan la autonomía, la claridad cognitiva y la seguridad personal necesarias para una toma de decisiones libre y consciente. Factores como la comparación social, la sobreexposición a información en redes, la incertidumbre económica y la falta de acompañamiento emocional agravan este fenómeno. El presente trabajo analiza cómo la ansiedad influye en el proceso de elección vocacional y cómo variables institucionales, psicológicas y sociales intervienen en el bienestar y la madurez vocacional de los estudiantes.

Palabras clave: Ansiedad, elección profesional, orientación vocacional, toma de decisiones, estudiantes de grado once, presión social.

ABSTRACT

Professional choice represents one of the most critical challenges faced by students in their final year of high school. Social, family, and academic pressure generate high levels of anxiety that reduce autonomy, cognitive clarity, and self-confidence—key components for making informed decisions. Factors such as social comparison, information overload, economic uncertainty, and lack of emotional support further intensify this issue. This paper examines how anxiety shapes the vocational decision-making process and how institutional, psychological, and social variables influence students' well-being and vocational maturity.

II IMPACTO DE LA ANSIEDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN EL PROCESO DE UNA TOMA DE DECISIÓN POR ESTUDIANTES DE ULTIMO GRADO

INTRODUCCIÓN

La transición del colegio a la educación superior implica decisiones que los estudiantes perciben como determinantes para su futuro. En grado once, muchos jóvenes enfrentan una presión significativa al tener que seleccionar una carrera universitaria o técnica que se relacionará con su proyecto de vida. Esta presión puede generar ansiedad, miedo al fracaso, incertidumbre y una constante sensación de no cumplir con las expectativas externas. En este contexto, comprender la relación entre ansiedad y elección profesional es fundamental para fortalecer los procesos de orientación vocacional y el acompañamiento emocional escolar.

METODOLOGÍA

El análisis se desarrolla a partir de una revisión documental de estudios relacionados con la elección profesional, la ansiedad académica, la influencia social y los programas de orientación vocacional. Además, se retoman datos estadísticos nacionales que contextualizan la situación de los jóvenes frente al acceso a la educación superior y al mercado laboral. La metodología se centra en identificar patrones comunes, variables emocionales y factores sociales que condicionan la decisión vocacional en estudiantes de último grado.

RESULTADOS

La revisión evidencia que la ansiedad vocacional afecta diversas dimensiones del estudiante:

- Cognitivas: dificulta el análisis, afecta la claridad mental y conduce a decisiones apresuradas.
- Emocionales: incrementa el miedo al fracaso, el autocuestionamiento y la inseguridad personal.

- Académicas: reduce la motivación, afecta la concentración y puede disminuir el rendimiento.
- Sociales: está influenciada por la presión familiar, las comparaciones en redes sociales y las expectativas económicas.

También se identificó que los estudiantes tienden a priorizar carreras con mayor estatus o rentabilidad por miedo a la inestabilidad laboral, incluso si estas no coinciden con sus intereses.

CONCLUSIONES

La ansiedad asociada a la elección profesional es un fenómeno complejo que combina factores personales, sociales, económicos y educativos. Cuando los estudiantes no cuentan con acompañamiento emocional y orientación vocacional adecuada, tienden a tomar decisiones apresuradas, influenciadas por la presión externa y la incertidumbre sobre su futuro. Por ello, resulta indispensable que las instituciones educativas implementen programas de orientación integral que fortalezcan la autonomía, la inteligencia emocional y la reflexión crítica, permitiendo que la elección de carrera se convierta en un proceso consciente y no en una fuente de angustia.

REFERENCIAS

- Hartley, J., & Helps, C. (2012). Decision-making processes under academic anxiety. Psychology Press.
- Ienca, M., & Andorno, R. (2017). Towards new human rights in the age of neuroscience and neurotechnology. Ethics in Biology, Engineering & Medicine.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC). (2023). Estadísticas de uso digital en jóvenes colombianos.
- Osorio Queirolo, C. (2021). Madurez vocacional y toma de decisiones en estudiantes adolescentes. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- UNESCO. (2015). Orientación vocacional y acompañamiento escolar.



LA INFLUENCIA DEL CUIDADO ESTÉTICO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS

RAMÍREZ HURTADO, MANUELA

OBJETIVO GENERAL

Demostrar cómo se ve afectada la vida de las personas positivamente gracias al cuidado estético.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hallar los factores más importantes e influenciados del cuidado estético que condicionan el diario vivir de los individuos.
- Concientizar sobre la importancia de controlar hasta qué punto tenemos un cuidado estético saludable.
- Verificar el efecto positivo en la vida de las personas gracias al cuidado estético.

RESUMEN

El cuidado estético influye de manera significativa en la calidad de vida, ya que tiene efectos directos en la autoestima, el bienestar emocional, la integración social y la salud mental. A través de prácticas como la higiene, el arreglo personal y la presentación física, las personas fortalecen su autopercepción y establecen conexiones más sanas consigo mismas y con los demás. Sin embargo, los estándares irreales promovidos por redes sociales y la presión de la industria estética pueden ocasionar afectaciones psicológicas y desigualdades sociales. Por ello, es fundamental promover un autocuidado equilibrado, auténtico y consciente.

Palabras clave: Cuidado estético – Bienestar emocional – Autoestima – Autocuidado – Estándares de belleza

ABSTRACT

Aesthetic self-care significantly impacts individuals' quality of life, influencing emotional well-being, self-esteem, and social interaction. Practices such as personal hygiene, skincare, and grooming strengthen personal identity and support psychological balance. However, unrealistic beauty standards promoted through social media and the commercialization of aesthetics may generate mental health issues and social inequalities. Therefore, it is essential to promote a conscious and authentic approach to aesthetic care that prioritizes physical, emotional, and mental well-being over imposed ideals.

LA INFLUENCIA DEL CUIDADO ESTÉTICO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS

INTRODUCCIÓN

El cuidado estético ha adquirido una gran relevancia en la vida contemporánea, pues se relaciona directamente con la forma en que las personas se perciben a sí mismas y se integran en su entorno. Más allá de los aspectos superficiales, estas prácticas están asociadas al bienestar emocional, la construcción de la identidad y la calidad de las relaciones sociales. Sin embargo, esta influencia también incluye tensiones producidas por los estándares de belleza irreales que dominan las redes sociales y la industria estética. Comprender estos dos aspectos —el autocuidado como bienestar genuino y la estética como exigencia social— es fundamental para analizar su verdadero impacto en la vida de las personas.

METODOLOGÍA

El análisis se desarrolla a partir de una revisión argumentativa basada en fuentes teóricas, estudios recientes y observaciones socioculturales. Se retoman referencias de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud, investigaciones académicas (Kross et al., 2020) y reportes de instituciones enfocadas en salud mental y autocuidado (FUNDASIL y UNICEF), así como planteamientos contemporáneos sobre el impacto de las redes sociales en la imagen corporal. Esta metodología permite articular una reflexión integral sobre el papel del cuidado estético en la construcción del bienestar.

RESULTADOS

El texto evidencia que el cuidado estético favorece la autoestima, la autopercepción positiva y la motivación, contribuyendo al equilibrio emocional y social de las personas. Asimismo, se resalta que las prácticas de autocuidado pueden generar espacios íntimos de reflexión y fortalecimiento del amor propio.

Sin embargo, también se identifica que los estándares de belleza impuestos por las redes sociales incrementan la insatisfacción corporal y pueden provocar trastornos psicológicos. Adicionalmente, se reconoce la existencia de brechas socioeconómicas que transforman el autocuidado en un privilegio más que en una práctica accesible.

CONCLUSIONES

El cuidado estético influye de manera significativa en la calidad de vida siempre que se aborde desde la autenticidad y el respeto propio. Aunque estas prácticas pueden mejorar la salud física, emocional y mental, también pueden convertirse en una fuente de presión social cuando se enfocan en cumplir ideales irreales. Fomentar un autocuidado consciente, equilibrado y accesible es fundamental para contrarrestar los efectos negativos del consumismo estético, promoviendo así una cultura de aceptación y bienestar integral.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). Informe sobre imagen corporal y salud mental.
- FUNDASIL & UNICEF. (2023). Importancia del autocuidado en la salud emocional.
- Kross, E., et al. (2020). Self-care routines and psychological well-being. Universidad de Harvard.
- Organización Mundial de la Salud. (1946). Constitución de la OMS.



EL COMPORTAMIENTO MALIGNO EN LAS PERSONAS NO ES INNATO, SINO RESULTADO DE LAS INFLUENCIAS SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE MOLDEAN SU DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA.

RAMÍREZ MARÍN, ISABEL

OBJETIVO GENERAL

Analizar, desde una perspectiva psicológica, social y biológica, los factores que influyen en la formación de conductas consideradas “malas” en las personas, con el fin de determinar si su origen es innato o adquirido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las teorías psicológicas y biológicas que explican el origen innato de ciertas conductas
- Examinar influencia del entorno familiar, social y cultural en el desarrollo de actitudes y comportamientos considerados perjudiciales.

Comparar estudios y casos relevantes para establecer relaciones o casualidades.

RESUMEN

El texto analiza si la maldad humana es innata o producto de factores sociales, culturales y emocionales que moldean la conducta. A partir del experimento de la prisión de Stanford, posturas filosóficas de Hobbes, Maquiavelo y Rousseau, ejemplos cotidianos y aportes de la neurociencia, se plantea que el comportamiento maligno surge por la interacción entre las influencias externas y la construcción del individuo. Aunque existen acciones extremas de crueldad a lo largo de la historia, también se evidencia la existencia de la empatía como rasgo natural. El debate concluye que la maldad no es un rasgo fijo, sino una manifestación compleja condicionada por el entorno y las circunstancias.

Palabras clave: Maldad humana – Influencias sociales – Filosofía – Neurociencia – Conducta

ABSTRACT

This text explores whether human evil is innate or shaped by social, cultural, and emotional influences. Drawing on the Stanford Prison Experiment, philosophical perspectives from Hobbes, Machiavelli, and Rousseau, everyday behavioral examples, and neuroscientific findings, the discussion suggests that harmful behavior results from the environment's impact on individual development. While history provides examples of extreme cruelty, the existence of empathy—supported by mirror neuron research—indicates that goodness may also be intrinsic. Overall, the text concludes that evil is not inherent but emerges through complex interactions between individuals and their surroundings.

EL COMPORTAMIENTO MALIGNO EN LAS PERSONAS NO ES INNATO, SINO RESULTADO DE LAS INFLUENCIAS SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE MOLDEAN SU DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA.

INTRODUCCIÓN

La pregunta sobre si las personas nacen siendo malas o si la maldad se aprende a través de la sociedad ha sido ampliamente debatida desde la filosofía clásica hasta la psicología moderna. A partir de esta inquietud, el texto recorre enfoques filosóficos, hechos históricos, ejemplos cotidianos, aportes de la neurociencia y experimentos psicológicos como el de Stanford, con el fin de comprender en qué medida el comportamiento maligno surge del entorno o de la naturaleza humana. Este análisis permite contrastar visiones contrapuestas sobre la condición humana y evaluar cómo las influencias externas pueden transformar la conducta de un individuo.

METODOLOGÍA

El contenido se analiza mediante una revisión argumentativa que integra:

- Posturas filosóficas clásicas (Hobbes, Maquiavelo, Rousseau).
- Evidencias empíricas como el experimento de la prisión de Stanford de Philip Zimbardo (1971).
- Ejemplos de comportamiento infantil y animal utilizados como evidencia comparativa.
- Estudios neurocientíficos, especialmente sobre la función de las neuronas espejo.
- Acontecimientos históricos de violencia y crueldad humana.
- Esta metodología permite contrastar perspectivas teóricas, sociales y biológicas para construir una reflexión amplia sobre el origen del comportamiento maligno.

RESULTADOS

El análisis muestra que el comportamiento maligno puede surgir de la adopción de roles sociales y de la presión del contexto, tal como lo demuestra el experimento de Stanford, donde personas ordinarias adoptaron conductas agresivas o pasivas según su papel asignado. También se evidencia que existen posturas filosóficas que consideran la maldad innata (Hobbes, Maquiavelo), así como otras que afirman que surge por influencia social (Rousseau).

Además, la neurociencia sugiere que la empatía —a través de las neuronas espejo— puede ser un rasgo natural del ser humano. El texto contrasta estas evidencias con comportamientos reales en niños, animales y hechos históricos, mostrando la complejidad del fenómeno.

CONCLUSIONES

El texto concluye que la discusión sobre la maldad humana continúa abierta, pues existen argumentos sólidos tanto para afirmar su origen innato como para sostener que surge de las influencias sociales y culturales. Aunque hechos históricos y contemporáneos muestran niveles extremos de crueldad humana, también existe evidencia de empatía y solidaridad como rasgos naturales. La conducta humana es dual y puede inclinarse hacia la bondad o hacia la maldad dependiendo del contexto, las experiencias y los condicionamientos sociales. En síntesis, la maldad no sería una característica fija, sino una consecuencia de la interacción entre la naturaleza humana y el entorno.

REFERENCIAS

- FFrankl, V. E. (2015). El hombre en busca de sentido.
- Zimbardo, P. (1971). Stanford Prison Experiment. Universidad de Stanford.
- Hobbes, T. (1651). Leviatán.
- Maquiavelo, N. (1532). El príncipe.
- Rousseau, J. J. (1755). Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres.



MODIFICACIÓN GENÉTICA EN ANIMALES ¿AVANCE O RIESGO?

RAMÍREZ VÁSQUEZ, SARA VALERIA

OBJETIVO GENERAL

Estudiar como la modificación genética en animales influye en el mejoramiento de la producción y la resistencia, examinando los dilemas éticos que presentan en relación con el bienestar animal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar casos reales de modificación genética en animales para apreciar su impacto en la producción y la salud animal.
- Identificar los beneficios los cuales aporta la modificación genética a distintas especies animales.
Examinar los riesgos asociados al bienestar y salud animal.

RESUMEN

La modificación genética en animales se presenta como un avance biotecnológico que permite mejorar la producción, la calidad alimentaria y la resistencia a enfermedades, lo que beneficia tanto a animales como a humanos. No obstante, también genera preocupaciones éticas, ambientales y de bienestar animal, pues la intervención excesiva puede provocar sufrimiento, alteraciones biológicas y riesgos para la biodiversidad. El texto analiza estos beneficios y riesgos desde la biología, ejemplos de casos reales, la normativa colombiana y las advertencias de organizaciones como la FAO, concluyendo que esta tecnología solo debe aplicarse con responsabilidad y regulación estricta.

Palabras clave: Modificación genética – Bienestar animal – Biotecnología – Producción alimentaria – Ética

ABSTRACT

Genetic modification in animals is presented as a biotechnological advancement that enhances production, product quality, and disease resistance, benefiting both animals and humans. However, it also raises ethical, environmental, and animal welfare concerns, as excessive intervention may cause biological alterations, physical suffering, and risks to biodiversity. This text examines these advantages and risks through biological perspectives, real examples, Colombian regulations, and warnings from organizations such as the FAO. It concludes that genetic modification should be applied responsibly and under strict regulation to ensure animal welfare and environmental safety.

INTRODUCCIÓN

La biotecnología ha transformado la forma de comprender y manipular organismos vivos, incluyendo animales utilizados en la producción alimentaria. La modificación genética, aunque permite grandes avances, permanece en debate debido a sus efectos biológicos, éticos y ambientales. El texto expone cómo estos procedimientos buscan mejorar la productividad y resistencia de los animales, mientras que organismos internacionales y leyes nacionales advierten sobre los riesgos que pueden surgir cuando esta práctica no es regulada adecuadamente.

METODOLOGÍA

El análisis se desarrolla a partir de:

- Revisión argumentativa del concepto de biotecnología y sus aplicaciones en animales.
- Ejemplos reales de animales modificados genéticamente (salmón AquAdvantage, bovinos con mayor producción de leche, cerdos optimizados).
- Referencias a riesgos reconocidos por organismos como la FAO.
- Inclusión de normativa colombiana relacionada con organismos modificados genéticamente (Ley 740 de 2002).
- Reflexiones éticas sobre bienestar animal y sufrimiento derivado de modificaciones biológicas.

RESULTADOS

El texto identifica beneficios claros de la modificación genética: aumento de la producción de carne, leche y huevos; mejora en la calidad de los productos; y resistencia frente a enfermedades infecciosas y hereditarias. También reconoce contribuciones a la seguridad alimentaria y reducción de medicamentos en animales.

Sin embargo, se evidencian riesgos relevantes, como afectaciones en huesos, movilidad, órganos y desarrollo normal, además de posibles impactos en la biodiversidad y la salud humana. Por ello, se enfatiza la necesidad de regulación, límites éticos y control gubernamental..

CONCLUSIONES

La modificación genética en animales constituye un avance significativo con beneficios productivos y sanitarios, pero su aplicación debe estar guiada por principios éticos y normas claras que garanticen el bienestar animal y la protección ambiental. Aunque la tecnología puede ser una herramienta valiosa para la seguridad alimentaria, solo será sostenible si se utiliza con responsabilidad, transparencia y respeto por los límites biológicos. La regulación continua y la investigación ética son fundamentales para equilibrar progreso científico y bienestar animal.

REFERENCIAS

- FAO. (2000). Organismos genéticamente modificados y seguridad alimentaria.
- Ley 740 de 2002. Por medio de la cual se aprueba el Protocolo de Cartagena sobre Seguridad de la Biotecnología.
- FAO. (s.f.). Reconocimientos y advertencias sobre la modificación genética en animales.
- AquAdvantage Salmon. (s.f.). Documentación técnica sobre organismos modificados.



OBJETIVO GENERAL

Detallar los beneficios e implicaciones que representa el renacimiento de la industria ferroviaria alrededor de toda la nación, desde un punto de vista profundizado prioritariamente en el ámbito ambiental, sin ignorarse el enfoque socio-económico de manera superficial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las diferencias y superioridades observables entre la propuesta planteada (Uso del tren) y el método usado actualmente (Camión y buses).
 - Destacar las afectaciones de la llegada del tren en el ámbito económico, proponiendo soluciones equilibrantes hacia estas implicaciones.
- Aproximar las ventajas que el método ferroviario ofrece hacia la reducción de las emisiones de contaminantes que den efectos nocivos en aire, agua y tierra.

EL RESURGIMIENTO DEL FERROCARRIL: UNA OPORTUNIDAD UTÓPICA ALCANZABLE PARA SALVAGUARDAR NUESTRO AMBIENTE Y SOCIEDAD

RIAÑO HERNÁNDEZ, MIGUEL ÁNGEL

RESUMEN

El estudio analiza el papel histórico del ferrocarril en Colombia y plantea su resurgimiento como una alternativa sostenible para enfrentar la congestión vial, la desconexión territorial y el deterioro ambiental. A partir de una revisión crítica del impacto económico, social y ecológico del sistema férreo, se demuestra que su reincorporación podría disminuir emisiones contaminantes, mejorar la movilidad, fortalecer la presencia estatal y dinamizar las economías regionales. Aunque la inversión inicial es elevada, los beneficios a mediano y largo plazo evidencian que el retorno del tren constituye una apuesta estratégica para el desarrollo nacional.

Palabras clave: Ferrocarril – Movilidad sostenible – Desarrollo regional – Medio ambiente – Infraestructura

ABSTRACT

This study examines the historical role of the railway system in Colombia and proposes its revival as a sustainable alternative to address traffic congestion, territorial disconnection, and environmental deterioration. Through a critical review of the economic, social, and ecological impacts of the railway, it shows that its reimplementation could reduce emissions, improve mobility, strengthen state presence, and boost regional economies. Although the initial investment is high, medium and long-term benefits demonstrate that bringing back the railway is a strategic opportunity for national development.

EL RESURGIMIENTO DEL FERROCARRIL: UNA OPORTUNIDAD UTÓPICA ALCANZABLE PARA SALVAGUARDAR NUESTRO AMBIENTE Y SOCIEDAD

INTRODUCCIÓN

Desde finales del siglo XIX, el ferrocarril fue uno de los motores de progreso en Colombia, conectando territorios, impulsando la industria y mejorando la movilidad. Sin embargo, decisiones políticas del siglo XX priorizaron el transporte carretero, lo que llevó al abandono del sistema férreo y a su colapso casi total. Hoy, las consecuencias son evidentes: congestión urbana, aislamiento rural y un notable impacto ambiental causado por la dependencia del transporte automotor. Ante estas problemáticas, resurge la pregunta sobre la pertinencia del tren como alternativa integral para la movilidad y el desarrollo nacional.

METODOLOGÍA

El trabajo se basa en un análisis documental de fuentes históricas, datos de emisiones de gases de efecto invernadero, estadísticas de movilidad y estudios de caso nacionales. Se compararon capacidades de carga entre el transporte férreo y carretero, y se evaluaron impactos económicos, ambientales y sociales en regiones con baja conectividad, como el Vichada. El análisis integra perspectivas técnicas, socioeconómicas y territoriales para sustentar la viabilidad del resurgimiento ferroviario.

RESULTADOS

- Un tren de carga puede reemplazar entre 50 y 80 camiones, reduciendo congestión y mejorando la seguridad vial.
- Las emisiones de CO₂ del transporte férreo son entre 60% y 80% menores que las del transporte carretero.
- La reducción en la demanda de vehículos disminuye el consumo de combustibles fósiles y la explotación de recursos naturales.

- Regiones aisladas, como Vichada, podrían beneficiarse significativamente en conectividad, desarrollo económico, turismo y presencia estatal.
- La inversión inicial, aunque alta, se compensa con beneficios en infraestructura, movilidad, salud pública y competitividad.

CONCLUSIONES

El retorno del tren en Colombia no es una idea utópica, sino una oportunidad viable para reconstruir aspectos deteriorados del país: movilidad, medio ambiente, seguridad, economía y cohesión territorial. La evidencia demuestra que el sistema férreo ofrece ventajas sustanciales sobre el transporte carretero, y que con una planificación adecuada podría convertirse en un eje estratégico del desarrollo nacional. Apostarle nuevamente al ferrocarril representa no solo una decisión técnica, sino un compromiso con un futuro más sostenible y equitativo para Colombia.

REFERENCIAS

- Bavaria S.A. (s.f.). Declaraciones de Sergio Rincón sobre el transporte ferroviario.
- Mapa de emisiones GEI por tipo de transporte, Ministerio de Transporte de Colombia (datos comparativos tren/camión).
- Historia del Ferrocarril en Colombia, Archivo General de la Nación.
- Estudios de conectividad territorial en el departamento del Vichada, DNP.



OBJETIVO GENERAL

- Investigar la relación entre el bullying escolar y el desarrollo de ansiedad en los estudiantes, con el fin de comprender sus efectos en el bienestar emocional y el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Examinar los niveles de ansiedad presentes en estudiantes que han sido víctimas de bullying.

- Evaluar el impacto del bullying en el bienestar emocional de los estudiantes afectados.
- Analizar cómo la ansiedad derivada del bullying influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

EL BULLYING ESCOLAR INCREMENTA LA ANSIEDAD ESTUDIANTIL, DETERMINANDO EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SERRANO GARCÍA, MARTÍN

RESUMEN

El bullying escolar constituye una problemática que afecta de manera directa el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. La exposición continua a agresiones físicas, verbales, psicológicas o virtuales incrementa significativamente los niveles de ansiedad, disminuye la autoestima, afecta la motivación escolar y deteriora el rendimiento académico. A partir de una revisión conceptual y normativa, este trabajo analiza las consecuencias que el bullying genera en la vida estudiantil, así como el papel fundamental de las instituciones educativas en la prevención, detección e intervención de este fenómeno. Asimismo, se resaltan las políticas colombianas vigentes que buscan garantizar ambientes escolares seguros y libres de violencia.

Palabras clave: Bullying escolar – Ansiedad – Convivencia – Rendimiento académico – Bienestar emocional

ABSTRACT

School bullying is a social and educational issue that directly impacts students' emotional well-being and academic performance. Continuous exposure to physical, verbal, psychological, or online aggression increases anxiety levels, reduces motivation for learning, and negatively affects self-esteem and school achievement. Through a conceptual and normative review, this paper analyzes the consequences of bullying on students' development and highlights the essential role of educational institutions in preventing, detecting, and addressing this phenomenon. Additionally, it outlines current Colombian policies designed to promote safe, inclusive, and violence-free school environments.

EL BULLYING ESCOLAR INCREMENTA LA ANSIEDAD ESTUDIANTIL, DETERMINANDO EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INTRODUCCIÓN

El bullying escolar es un fenómeno que trasciende el ámbito de los conflictos cotidianos entre estudiantes y se reconoce como un problema de salud pública que afecta el desarrollo integral de niños y adolescentes. La UNESCO señala que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes ha vivido episodios de acoso relacionados con su apariencia física, género u origen étnico, lo cual evidencia la gravedad de este fenómeno a nivel global. En Colombia, las instituciones educativas enfrentan el desafío de garantizar ambientes seguros, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión. El presente trabajo analiza la relación entre el bullying, la ansiedad estudiantil y el rendimiento académico, destacando sus manifestaciones, consecuencias y las respuestas institucionales orientadas a su mitigación.

METODOLOGÍA

La elaboración de este análisis se sustenta en:

1. Revisión documental de informes internacionales (UNESCO), legislación colombiana y literatura académica sobre bullying escolar, ansiedad y rendimiento académico.
2. Clasificación temática de los tipos de bullying (físico, verbal, psicológico, sexual y cibernético) y sus efectos psicológicos, sociales y académicos.
3. Análisis institucional apoyado en las normativas colombianas: Ley 1620 de 2013 y Ley 599 de 2000, que orientan la prevención y atención del acoso escolar.
4. Este enfoque permite comprender el fenómeno de manera integral desde una perspectiva social, emocional y educativa.

RESULTADOS

Impacto emocional

El bullying incrementa los niveles de ansiedad, ocasiona tristeza, irritabilidad, estrés, miedo constante, baja autoestima y, en casos graves, ideación suicida. Tanto a corto como a largo plazo, los estudiantes experimentan afectaciones que deterioran su bienestar emocional.

Consecuencias académicas:

Se evidencian disminución del rendimiento, inasistencias frecuentes, desmotivación hacia el estudio, desinterés por actividades escolares y riesgo de deserción. La ansiedad interfiere de manera directa en la concentración, la memoria y la disposición para aprender.

Afectaciones sociales

Las víctimas suelen presentar aislamiento, pérdida de amistades, dificultad para establecer vínculos saludables y desconfianza en los demás, lo que repercute en su adaptación escolar y futura adaptación laboral.

CONCLUSIONES

El bullying escolar representa un problema complejo que afecta el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Aunque existen políticas y estrategias institucionales para prevenirlo, este fenómeno sigue siendo un desafío constante dentro de las escuelas colombianas. Para disminuir su impacto, es indispensable promover ambientes educativos seguros, inclusivos y respetuosos, fortalecer la formación en habilidades socioemocionales y garantizar el acompañamiento oportuno a las víctimas. Solo así se podrá proteger el derecho de los estudiantes a aprender, convivir y desarrollarse de manera plena.

REFERENCIAS

- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y se establecen mecanismos de prevención y atención de la violencia escolar.
- Ley 599 de 2000. Código Penal Colombiano.
- UNESCO. (2022). Informe mundial sobre la violencia y el acoso escolar. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Olweus, D. (2013). School Bullying: Development, Consequences, and Interventions. Psychology Press.
- Smith, P. K. (2014). Understanding School Bullying: Its Nature and Prevention Strategies. SAGE Publications.



CRÍMENES DE CUELLO BLANCO: CUANDO EL PRIVILEGIO PROTEGE MÁS QUE LA LEY

VILLAFANE AGUDELO, ADRIÁN

OBJETIVO GENERAL

Compilar suficiente información y casos representativos de crímenes de cuello blanco en Colombia con el fin de evidenciar la existencia de una justicia selectiva nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las características principales de los crímenes de cuello blanco.

·Analizar casos concretos en los que se evidencie impunidad a personas involucradas en crímenes de cuello blanco.

·Examinar los factores políticos, económicos y judiciales que influyen en la justicia selectiva colombiana.

RESUMEN

Los crímenes de cuello blanco, cometidos por individuos con poder económico o político, representan una forma compleja de criminalidad que afecta la confianza pública, la justicia y el acceso equitativo a recursos esenciales. Este artículo analiza cómo el estatus socioeconómico funciona como un escudo de impunidad, cómo estos delitos erosionan la credibilidad institucional y por qué un enfoque multidisciplinario resulta fundamental para su detección y sanción efectiva. A partir de casos nacionales e internacionales, se evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos judiciales especializados que permitan reducir la impunidad y restablecer la legitimidad del sistema.

Palabras clave: Crímenes de cuello blanco – Impunidad – Corrupción – Justicia – Enfoque multidisciplinario

ABSTRACT

White-collar crimes, committed by individuals with economic or political power, represent a complex form of criminality that undermines public trust, justice, and equitable access to essential resources. This article examines how socioeconomic status acts as a shield of impunity, how these crimes erode institutional credibility, and why a multidisciplinary approach is essential for their effective detection and prosecution. Based on national and international cases, the analysis highlights the need for specialized judicial mechanisms that reduce impunity and restore the legitimacy of the justice system.

CRÍMENES DE CUELLO BLANCO: CUANDO EL PRIVILEGIO PROTEGE MÁS QUE LA LEY

INTRODUCCIÓN

Los crímenes de cuello blanco constituyen una amenaza silenciosa y persistente para la estabilidad social y la confianza en las instituciones. A diferencia de otros delitos comunes, son ejecutados mediante métodos sofisticados que dificultan su detección y sanción. Estas acciones no solo generan pérdidas económicas, sino que afectan derechos fundamentales y profundizan las brechas de desigualdad. Este trabajo analiza cómo el privilegio socioeconómico protege a los perpetradores, cómo se erosiona la confianza ciudadana y por qué la justicia requiere enfoques más integrales y especializados.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada consistió en un análisis documental de fuentes académicas, informes oficiales y casos emblemáticos de corrupción nacional e internacional. Se empleó un enfoque analítico comparativo para examinar la relación entre estatus socioeconómico, impunidad y capacidad institucional. Asimismo, se revisaron modelos de intervención judicial en países como Estados Unidos para identificar estrategias aplicables al contexto colombiano.

RESULTADOS

El análisis permitió identificar tres hallazgos centrales:

1-El estatus socioeconómico funciona como un factor protector que permite la evasión de sanciones penales.

2-La impunidad en estos delitos genera un deterioro progresivo de la confianza pública y favorece la percepción de injusticia estructural.

3. Los enfoques multidisciplinares, implementados en otros países, reducen tiempos de investigación, fortalecen la capacidad judicial y aumentan la recuperación de capitales ilícitos.

CONCLUSIONES

Los delitos de cuello blanco no son simples irregularidades financieras, sino expresiones profundas de desigualdad e impunidad. Superar esta problemática requiere adoptar modelos especializados que integren derecho, economía, tecnología y ciencias sociales. Fortalecer la justicia en este ámbito no solo mejora la eficacia institucional, sino que reconstruye la confianza ciudadana y promueve sociedades más justas y equitativas.

REFERENCIAS

Burgos, A. (2015). La criminalidad de cuello blanco y sus implicaciones sociales.

Departamento de Justicia de los Estados Unidos. (2020). Informe de Unidades Especializadas en Delitos Financieros.

Transparencia Internacional. (2023). Índice de percepción de la corrupción.



LAS REDES SOCIALES AFECTAN NEGATIVAMENTE LA AUTOESTIMA DE LOS JÓVENES DEBIDO A LAS CONSTANTES COMPARACIONES ENTRE IDEALES IRREALES

ZAPATA REYES, ZARA

RESUMEN

El uso intensivo de redes sociales expone a los jóvenes a modelos irreales de éxito y belleza que deterioran su autoestima, generando dependencia de la aprobación externa y afectaciones emocionales como ansiedad, depresión e inseguridad. Este artículo analiza cómo las comparaciones constantes, la presión por la perfección y la vulnerabilidad psicológica en la adolescencia hacen que plataformas como Instagram o TikTok actúen como factores de riesgo. Asimismo, se revisan beneficios y posturas contrapuestas, concluyendo que la falta de educación digital y el consumo no crítico agravan estos efectos negativos.

Palabras clave: Redes sociales – Autoestima juvenil – Comparación social – Riesgos digitales – Salud mental

OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo las redes sociales afectan la autovaloración de los jóvenes, teniendo en cuenta el efecto de los estándares y ejemplos poco realistas que se presentan en estos espacios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los tipos de publicaciones en plataformas sociales que provocan comparaciones con ideales de belleza, logros o estilos de vida que no son reales.
- Examinar las consecuencias emocionales y psicológicas que estas comparaciones provocan en los jóvenes.

Sugerir métodos que fomenten un uso responsable y beneficioso de las plataformas sociales para resguardar la autovaloración de los jóvenes.

ABSTRACT

Excessive social media use exposes young people to unrealistic beauty and success standards that undermine their self-esteem, fostering dependency on external validation and emotional issues such as anxiety, depression, and insecurity. This article examines how constant comparisons, perfection pressure, and adolescent psychological vulnerability make platforms like Instagram or TikTok significant risk factors. It also reviews opposing viewpoints and potential benefits, concluding that the lack of digital education and uncritical media consumption intensify these negative effects.

LAS REDES SOCIALES AFECTAN NEGATIVAMENTE LA AUTOESTIMA DE LOS JÓVENES DEBIDO A LAS CONSTANTES COMPARACIONES ENTRE IDEALES IRREALES

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales han transformado la forma en que los jóvenes se relacionan, se expresan y construyen su identidad. Aunque proporcionan espacios de interacción, aprendizaje y entretenimiento, también introducen riesgos significativos, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que la autoestima se encuentra en pleno desarrollo. La exposición a ideales irreales, la búsqueda constante de aprobación y la comparación permanente con otros usuarios afectan profundamente la percepción de valor personal. Este artículo explora cómo estos factores inciden en la salud psicoemocional de los jóvenes y por qué esta problemática se ha intensificado en los últimos años.

METODOLOGÍA

Se aplicó un análisis documental basado en artículos académicos, informes psicológicos y estudios sobre riesgos digitales en adolescentes. También se incluyeron observaciones derivadas de experiencias cotidianas de uso juvenil de redes sociales. Este enfoque permitió identificar patrones de comportamiento, impactos psicosociales y posturas divergentes sobre los beneficios y riesgos del entorno digital.

RESULTADOS

El análisis permitió identificar los siguientes hallazgos:

1.Comparación social constante: Los adolescentes tienden a compararse con cuerpos, estilos de vida y logros irreales, afectando directamente su autoestima.

1.Dependencia de validación externa: La necesidad de obtener "me gusta" y comentarios positivos genera ansiedad, inseguridad y frustración.

- Riesgos psicosociales adicionales: Se evidencian fenómenos como ciberbullying, exposición a violencia digital, depresión, trastornos de imagen corporal y presión estética.
- Posturas divididas: Mientras algunos padres consideran las redes como herramientas de aprendizaje, otros perciben graves riesgos para la formación emocional y social.

CONCLUSIONES

Las redes sociales, aunque útiles para comunicar y aprender, pueden afectar gravemente la autoestima juvenil cuando se consumen sin orientación ni pensamiento crítico. La construcción de la identidad en adolescentes resulta vulnerable a modelos irreales que distorsionan su autopercepción y fomentan inseguridades. Para mitigar estos efectos, es fundamental una educación digital sólida, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el acompañamiento familiar. Solo así se podrá promover un uso más seguro, equilibrado y saludable de estas plataformas.

REFERENCIAS

- Díaz, L. (2015). Impacto psicosocial del uso de redes sociales en adolescentes.
- Martínez, R., & Furch, T. (2014). Evolución conceptual de las redes sociales.
- Molina, M. (2001). Comunidades virtuales y relaciones digitales.
- UNICEF. (2022). Riesgos y oportunidades de las redes sociales en la adolescencia.

